

Зайцев Николай Николаевич



УТВЕРЖДАЮ
директор ГАПОУ ЛО ТПТТ
ИМ.Е.И.Лебедева
_____ Н.Н.Зайцев
распоряжение № 137
от 30.08.2022 года

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ**

**08.01.24 МАСТЕР СТОЛЯРНО-ПЛОТНИЧНЫХ, ПАРКЕТНЫХ И
СТЕКОЛЬНЫХ РАБОТ**

Форма обучения: очная

**Квалификации выпускника
столяр строительный, плотник**

Тихвин
2022 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих
по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных
работ

«23» 08 2023 г.

Сведения об организациях

Название организации	Адрес	Контактная информация
ООО «ПКФ Колор»	1й м-он дом 3	Балуев Александр Анатольевич 88136772785



Документация, представленная для согласования:

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования для подготовки квалифицированных рабочих по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ:

1. Общая характеристика образовательной программы
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника
3. Планируемые результаты освоения образовательной программы - общие компетенции, профессиональные компетенции
4. Структура образовательной программы – учебный план, календарный учебный график
5. Условия реализации образовательной программы - организация учебного процесса и режима занятий, формирование вариативной части ОПОП, порядок аттестации, требования к материально-техническому оснащению образовательной программы, требования к информационному и учебно-методическому обеспечению, требования к оснащению баз практик, требования к кадровым условиям реализации образовательной программы, расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы
6. Разработчики основной образовательной программы
7. Аннотации к основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования ППКРС по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.
8. Программа воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения	2
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	3
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	4
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	4
4.1. Общие компетенции	4
4.2. Профессиональные компетенции	8
Раздел 5. Структура образовательной программы	17
5.1. Учебный план	17
5.2. Календарный учебный график	19
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	22
6.1. Требования к материально- техническому оснащению образовательной программы....	22
6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	23
6.3. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.....	25
Раздел 7. Разработчики основной образовательной программы	26
Аннотации к основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования ППКРС по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ	28
Программа воспитания	74

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа по профессии среднего профессионального образования 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ (далее – ОПОП СПО, примерная программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии **08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ**, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии и настоящей ОПОП.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

– Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1545 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.12.16 №44943)

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

– Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785).

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1092н «Об утверждении профессионального стандарта 16.035 «Паркетчик» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 января 2015 г., регистрационный № 35666), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 793н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 декабря 2015 г., регистрационный № 39947),

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1062н «Об утверждении профессионального стандарта 16.039 «Стекольщик» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2015 г., регистрационный № 35716), с изменением, внесенным приказом Министерства

труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 793н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 декабря 2015 г., регистрационный № 39947),

– Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з);

– Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 N P-42 "Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена";

– Распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 N 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы»;

– Письма Минобрнауки РФ от 20.10.2010 № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;

– Письма Рособрнадзора от 17.02.2014 № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Методических рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн);

– Устава государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования Ленинградской области «Тихвинский промышленно-технологический техникум им. Е.И. Лебедева».

– Локальными актами государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования Ленинградской области «Тихвинский промышленно-технологический техникум им. Е.И. Лебедева».

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования

Квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы:

- столяр строительный
- плотник
- паркетчик

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: **очная.**

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: 1476 часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования:

- в очной форме - **10 месяцев**

- при очно-заочной форме обучения - увеличивается не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения.

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по профессии

08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: **4428 часов.**

Выпускная квалификационная работа по профессии проводится в виде демонстрационного экзамена, который способствует систематизации и закреплению знаний выпуск-

ника по профессии при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание заданий выпускной квалификационной работы должна соответствовать результатам освоения одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников¹: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

3.2. Соответствие профессиональных модулей сочетаниям квалификаций

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Сочетания квалификаций
		столяр строительный ↔ плотник ↔ паркетчик
Выполнение столярных работ	Выполнение столярных работ	осваивается
Выполнение плотничных работ	Выполнение плотничных работ	осваивается
Выполнение работ по устройству паркетных полов	Выполнение работ по устройству паркетных полов	осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

¹Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-	Умения: описывать значимость своей профессии

	патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		<p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<p>Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение столярных работ	ПК 1.1. Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности	<p>Практический опыт: Подготовка инструментов, материалов, оборудования, СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда</p> <p>Умения: Уметь визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; безопасно пользоваться различными видами СИЗ; визуально и инструментально определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией</p> <p>Знания: Знать требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, материалов, применяемых при выполнении столярных работ; возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ; виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при выполнении столярных работ, признаки неисправностей оборудования, инструмента и материалов; способы проверки функциональности инструмента; требования к качеству материалов, используемых при выполнении столярных работ; назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов, правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента</p>
	ПК 1.2. Выполнять подготовительные работы	<p>Практический опыт: Подготовка СИЗ; заточка и наладка инструмента; подбор материала в соответствии с требованиями технической документации; подготовка рабочего места; подготовка оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда</p> <p>Умения: Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; безопасно пользоваться различными видами СИЗ; визуально и инструментально определять исправность и функциональность инструментов, оборудования, подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией; контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени</p>

		<p>Знания: Требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых при выполнении столярных работ; виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при выполнении столярных работ; признаки неисправностей оборудования, инструмента и материалов; способы проверки функциональности инструмента, требования к качеству материалов, используемых при выполнении столярных работ; типовые технологические карты на выполнение столярных работ, правила чтения чертежей</p>
	<p>ПК 1.3. Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий</p>	<p>Практический опыт: Подбор пиломатериалов в соответствии с требованиями технической документации, разметку пиломатериалов, пиление пиломатериалов, строгание, фрезерование, шлифование</p> <p>Умения: Уметь читать чертежи; подбирать материал; изготавливать плинтуса, поручни, наличники, ступени, подоконники, раскладки и заготовки для столярных изделий; пользоваться круглопильным, фуговальным, фрезерным, рейсмусовым и шлифовальным станками, применять средства индивидуальной защиты</p> <p>Знания: Технологию изготовления столярных тяг и заготовок столярных изделий; конструктивные особенности столярных тяг и заготовок столярных изделий; свойства пиломатериалов; устройство и правила эксплуатации станков и оборудования, правила охраны труда при работе на станках и с оборудованием</p>
	<p>ПК 1.4. Изготавливать столярные изделия различной сложности из предусмотренного техническим заданием материала, в соответствии с установленной нормой расхода, чертежом и требованиям к качеству</p>	<p>Практический опыт: Чтение чертежей и технической документации, расчет расхода пиломатериалов; подбор пиломатериала для изготовления определенного вида изделий; оценка качества выполняемых работ</p> <p>Умения: Визуально и инструментально определять исправность инструментов, оборудования; проверять функциональность инструмента; подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии с технологическим процессом и сменным заданием/нарядом; выполнять вспомогательные чертежи сложных и особосложных изделий; производить подготовку поверхностей к отделке; визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; безопасно пользоваться различными видами СИЗ</p>

		<p>Знания: Требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых для выполнения столярных работ; возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ; виды и назначение инструмента, станков, оборудования и материалов, используемых при выполнении столярных работ; способы проверки функциональности инструмента; требования к качеству материалов; правила выполнения чертежей; технология изготовления столярных изделий различной сложности, основные виды материалов, основные виды чертежей, нормы расхода пиломатериалов, требования к точности изготовления и качеству поверхности столярных изделий</p>
	<p>ПК 1.5. Подготавливать поверхности столярного изделия к отделке в соответствии с требованиями к внешнему виду изделия</p>	<p>Практический опыт: Подготовка инструментов, материалов, оборудования и СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда; заделка сучков и трещин, клеивание шпона, удаление грязи, зачистка поверхности, шпатлевание, шлифование</p> <p>Умения: Визуально и инструментально определять исправность инструментов, оборудования; проверять функциональность инструмента; подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии технологическому процессу, визуально определять исправность средств; индивидуальной защиты; безопасно пользоваться различными видами СИЗ; высверливать и заделывать сучки и трещины; подбирать соответствующий материал, удалять грязь, клеивать шпон, зачищать шлифтиком, циклевать, шпатлевать, шлифовать поверхность</p> <p>Знания: Требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых для подготовки поверхности к отделке; технологическую последовательность работ при подготовке к отделке столярных изделий; возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ; виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при подготовке поверхности столярного изделия к отделке</p>
	<p>ПК 1.6. Производить монтаж столярных изделий в</p>	<p>Практический опыт: Подготовка инструментов, материалов, оборудования и СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда; установка дверных и оконных блоков, установка столярных перегородок, установка панелей,</p>

	соответствии с проект-ным положением	<p>тамбуров, установка встроенных шкафов; обивка стен и потолка современными панелями; установка наличников, подоконников, плинтусов; установка петель, ручек, крючков, замков и другой фурнитуры</p> <p>Умения: Визуально и инструментально определять исправность инструментов, оборудования; проверять функциональность инструмента; подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии технологическому процессу; визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; безопасно пользоваться различными видами СИЗ; устанавливать оконные и дверные блоки; устанавливать столярные перегородки; устанавливать панели, тамбуры; устанавливать встроенные шкафы; обивать стены и потолок современными панелями; устанавливать фурнитуру.</p> <p>Знания: Требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых для монтажа столярных изделий; возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ; виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при монтаже столярных изделий; технологии монтажных работ, способы установки столярных изделий</p>
	ПК 1.7. Производить ремонт столярных изделий	<p>Практический опыт: Подготовка инструментов, материалов, оборудования и СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда; выявление дефектов, подбор материалов, замена деталей, выполнение вставок однородной породы, склеивание древесины, подготовка к отделке, отделка</p> <p>Умения: Выявлять дефекты; подбирать оценивать состояние рабочего места на соответствие требованиям охраны труда и заданию на выполнение работ по ремонту столярных изделий; читать чертежи; подбирать инструмент согласно технологическому процессу; выполнять расчет необходимых материалов и оборудования при ремонте столярных изделий; выполнять мелкий, средний и крупный ремонт, подбирать материал для ремонта; наращивать древесину, заменять поврежденные участки</p>

Выполнение плотничных работ		<p>Знания: Требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ; требования к качеству материалов, используемых при ремонте столярных изделий; технологический процесс выполнения ремонтных работ; основные виды ремонта, способы устранения дефектов, способы наращивания древесины</p>
	ПК 2.1. Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности	<p>Практический опыт: Подготовка инструмента, материалов, оборудования, СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда</p>
		<p>Умения: Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; безопасно пользоваться различными видами СИЗ; визуально и инструментально определять исправность и функциональность инструментов, оборудования, подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией</p>
		<p>Знания: Знать требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, материалов, применяемых при выполнении плотничных работ, возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ; виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при выполнении плотничных работ, признаки неисправностей оборудования, инструмента и материалов; способы проверки функциональности инструмента; требования к качеству материалов, используемых при выполнении плотничных работ, назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов, правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента, рациональную организацию труда на рабочем месте</p>
	ПК 2.2. Выполнять подготовительные работы	<p>Практический опыт Подготовка СИЗ, заточка инструмента, наладка инструмента, подбор материала в соответствии с требованиями технической документации; подготовка рабочего места, подготовка оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда</p>
		<p>Умения: Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; безопасно пользоваться различными видами СИЗ, визуально и инструментально определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией, контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени</p>
		<p>Знания: Требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых при выполнении плотничных работ; виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при выполнении</p>

		плотничных работ, признаки неисправностей оборудования, инструмента и материалов; способы проверки функциональности инструмента; требования к качеству материалов, используемых при выполнении плотничных работ
	ПК 2.3. Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения в соответствии с чертежом, установленной нормой расхода материала и требованиями к качеству	Практический опыт: Подбор пиломатериалов в соответствии с требованиями технической документации, разметку пиломатериалов, пиление пиломатериалов, врубку, сращивание, сплачивание, строгание, фрезерование, шлифование
		Умения: Читать чертежи; подбирать материал; изготавливать деревянные элементы различного назначения; пользоваться ручным столярно-плотничным и электрифицированным инструментом; выполнять работы на ДОС; использовать средства индивидуальной защиты; выполнять требования охраны труда
		Знания: Технологию изготовления различных деревянных элементов, свойства пиломатериалов; устройство и правила эксплуатации станков и оборудования; правила охраны труда при работе на станках и с оборудованием; требования охраны труда при использовании СИЗ
	ПК 2.4. Выполнять сборочные и монтажные работы в соответствии с конструкторской документацией	Практический опыт Чтение чертежей и технической документации; Выполнение монтажных и сборочных работы в соответствии с конструкторской документацией; оценка качество выполняемых работ
		Умения: Выполнять монтаж и установку домов различной конструкции; монтаж перекрытий, устройство крыш, обшивка и облицовка стен, настилка полов, устройство перегородок
		Знания: Требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых для монтажа плотничных изделий, возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ; виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при монтаже плотничных изделий; технологию монтажных и сборочных работ в соответствии с конструкторской документацией
	ПК 2.5. Выполнять работы по устройству лесов, подмостей, опалубки в соответствии с проектным положением и требованиями безопасной	Практический опыт: Выполнение работы по устройству лесов, подмостей, опалубки различных конструкций с соблюдением правил охраны труда и СИЗ
		Умения: Визуально и инструментально определять исправность инструментов, оборудования; проверять функциональность инструмента; подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии технологическому процессу;

	организации труда	<p>визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; безопасно пользоваться различными видами СИЗ; производить устройство лесов, подмостей, опалубки, уметь пользоваться технической документацией при устройстве лесов, подмостей, опалубки</p> <p>Знания: Технологический процесс устройства лесов, подмостей, опалубки; требования охраны труда при проведении работ, использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых при выполнении работ по устройству лесов, подмостей, опалубки; возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ; виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при выполнении данных работ</p>
	ПК 2.6. Производить ремонт плотничных конструкций	<p>Практический опыт: Подготовка инструментов, материалов, оборудования и СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда; выявление дефектов и повреждённых элементов плотничных конструкций; подбор материалов для замены деталей и элементов конструкции</p> <p>Умения: Выявлять дефекты, оценивать состояние износа деталей и элементов плотничных конструкций; подбирать материал для ремонта и замены поврежденных деталей и конструкций, подбирать инструмент согласно технологическому процессу, выполнять расчет необходимых материалов и оборудования при ремонте плотничных изделий; выполнять ремонт и замену венцов бревенчатых и брусовых домов, загнивших стропил, провисшей кровли, балочных перекрытий и дощатых полов</p> <p>Знания: Требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ; требования к качеству материалов, используемых при ремонте плотничных изделий; технологический процесс выполнения ремонтных работ, основные виды ремонта, способы устранения дефектов, способы сращивания и сплачивания древесины</p>
Выполнение работ по устройству паркетных полов	ПК 4.1. Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности	<p>Практический опыт: Подготовка инструментов, материалов, оборудования, СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда</p> <p>Умения: Подобрать режущий, измерительный инструмент и приспособления; рационально разместить инструмент, материалы и приспособления на рабочем месте, проверить исправность инструмента; оказать первую помощь при травматизме</p> <p>Знания: Особенности организации рабочего места паркетчика; требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых при выполнении столярных</p>

		<p>работ; виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при выполнении паркетных работ; признаки неисправностей оборудования, инструмента и материалов; способы проверки функциональности инструмента; требования к качеству материалов; основы трудового законодательства; виды травм при работе; правила оказания первой помощи</p>
ПК 4.2. Выполнять подготовительные работы		<p>Практический опыт: Подготовка СИЗ; заточка инструмента; наладка инструмента; подбор материала в соответствии с требованиями технической документации; подготовка рабочего места и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда</p>
		<p>Умения: Подготовки оснований под разные виды полов; выносить отметки уровня чистого пола; выполнять сборные и монолитные стяжки; определять объем работ, виды и расход применяемых материалов согласно техническому заданию</p>
		<p>Знания: Материалы и изделия для стекольных работ; виды и назначение режущего измерительного и вспомогательного инструмента; рациональный раскрой материалов; правила подготовки, эксплуатации, хранения инструментов и приспособлений; правила ухода за инструментом; контроль качества подготовки инструмента, приспособлений и оборудования для выполнения паркетных работ; способы подготовки оснований под полы; виды технической документации на выполнение работ</p>
ПК 4.3. Устраивать полы из досок и промышленных материалов на основе древесины в соответствии с технической документацией		<p>Практический опыт: Подготовка инструментов, материалов, оборудования и СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда, фурнитуры, устройство полов из досок и промышленных материалов на основе древесины; установка плинтусов в соответствии с технической документацией</p>
		<p>Умения: Устраивать паро-, гидро-, тепло-, и звукоизоляцию под полы; укладывать лаги и настилать полы из различных материалов; устанавливая плинтусы; пользоваться ручными инструментами и электрифицированным оборудованием;</p>

		<p>выполнять требования охраны труда и техники безопасности</p> <p>Знания: Виды и свойства материалов для устройства полов; виды и устройство инструментов и электрифицированных машин; способы и приемы настилки полов из паркетной и ламинированной доски; виды технической документации на выполнение работ; мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при выполнении работ</p>
	<p>ПК 4.4. Устраивать паркетные полы из щитового и штучного паркета в соответствии с технической документацией</p>	<p>Практический опыт: Подготовка инструментов, материалов, оборудования и СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда, фурнитуры, устройство паркетных полов из щитового и штучного паркета в соответствии с технической документацией; установка плинтусов в соответствии с технической документацией</p> <p>Умения: Устраивать паро-, гидро-, тепло-, и звукоизоляцию под полы, настилать полы из щитового паркета; настилать полы из штучного паркета</p> <p>Знания: Видов и свойств материалов для устройства паркетных полов; виды и устройство инструментов и электрифицированных машин; способы и приемы настилки паркетных полов; виды и способы ремонта паркетных полов; виды технической документации на выполнение работ; мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при выполнении паркетных работ</p>

Раздел 5. Структура образовательной программы.

5.1. Учебный план

индекс	Наименование циклов, модулей, междисциплинарных курсов, дисциплин	распределение по семестрам				Объем образовательной программы							Распределение по курсам																					
		Экзамены	Дифференцированные зачеты	Зачеты	Контрольные работы	Всего	Самостоятельная работа	Аудиторные	теоретические	практические	из них ПА		квалификационный экзамен	семестр																				
											3, ДЗ, контр/р	экзамен		1		2		3		4		5		6										
														17	консультации	Самостоятельная работа	24	консультации	Самостоятельная работа	17	консультации	Самостоятельная работа	17	консультации	Самостоятельная работа	7	10	консультации	Самостоятельная работа	7	10	консультации	Самостоятельная работа	12
ОО	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ					2184	28	2146	637	1529	82	18		323	34	0	432	48	0	405	71	0	392	87	28	0	162	10	2	0	174	14	2	0
	Обязательная часть 60,0%																																	
ОУП.00	Общие учебные предметы					1310	28	1282	433	859	50	12		233	22	0	330	30	0	269	37	0	256	53	28	0	48	4	0	0	0	0	0	
ОУП.01	Русский язык	4			1,2,3	109	0	109	59	60	4	6		15	2		22	2		30	4		30	4										
ОУП.02	Литература		4		2	150	0	150	75	75	8			32	2		44	4		30	4		30	4										
ОУП.03	Иностранный язык		5		2,4	170	0	170		170	10			32	2		44	4		30	4		30	4		18	2							
ОУП.04	Математика	4			1,2,3	402	0	402	200	202	6	6		60	8		86	10		102	17		102	17										
ОУП.05	История		4		2	116	0	116	58	58	8			32	2		44	4		30	4													
ОУП.06	Физическая культура		4			225	0	225	8	217	8			47	4		68	4		47	4		47	4										
ОУП.07	Основы безопасности жизнедеятельности		2			41	0	41	17	24	2			15	2		22	2																
ОУП.08	Астрономия		5			32	0	32	16	16	2															30	2							
	Индивидуальный проект		4			65	28	37		37	2											17	20	28										
	Вариативная часть 40,0%																																	
ВОПО.00	ПО ВЫБОРУ ИЗ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ					602	0	602	112	490	16	6		90	12	0	102	18	0	136	34	0	136	34	0	0	38	2	0	0	0	0	0	
ВОПО.01	Физика	4			1,2,3	310	0	310	60	250	6	6		60	8		62	10		68	17		68	17										
ВОПО.02	Информатика		4		1,2,3	252	0	252	52	200	8			30	4		40	8		68	17		68	17										
ВОПО.03	Родной язык		5			40	0	40		40	2															38	2							
ДУП.00	Дополнительные учебные предметы					272	0	262	92	180	16	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	76	4	2	0	174	14	2	0
ДУП.01	Основы научных знаний		6/ДЗ			272	0	262	92	180	16	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	76	4	2	0	174	14	2	0	
Раздел 1.	Экология и природопользование			6		82	0	82	32	50	4															38	2	2		34	4	2		
Раздел 2.	Человек и общество			6		80	0	80	40	40	4																38	2			38	2		
Раздел 3.	Основы права			6		30	0	30	10	30	2																			28	2			
Раздел 4.	Основы финансовой грамотности			6		40	0	30	10	20	4																				38	2		
Элективный курс	Профессиональные навыки			6		40	0	40		40	2																			36	4			

ОПОП	Общепрофессиональный и профессиональный циклы					2172	53	2124	197	1922	18	24		237	11	7	368	10	6	132	2	2	88	9	8	252	170	10	6	252	140	15	15	432		
ОП.00	Общепрофессиональный цикл					273	12	261	54	202	10	6		90	6	6	0	0	0	0	0	0	68	2	1	0	30	0	0	0	60	5	5	0		
ОП.01	Основы строительного производства		1			68	4	64	24	40	2			60	4	4																				
ОП.02	Строительная графика		1			34	2	32	16	16	2			30	2	2																				
ОП.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности		6			40	5	35		30	2																			30	5	5				
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности		4			71	1	70	10	60	2												68	2	1											
ОП.05	Физическая культура/Адаптационная физическая культура	6				60		60	4	56	2	6															30				30					
ОП.ВЧ.00	Общепрофессиональный цикл (вариативная часть)					40	2	38	18	20	2	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32	6	2	0	0	0	0	0	0	
ОП.ВЧ.02	Технология трудоустройства/Альтернативные варианты поиска работы		5			40	2	38	18	20	2																32	6	2							
ПМ.00	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ					1859	39	1825	125	1700	6	18	0	147	5	1	368	10	6	132	2	2	20	7	7	252	108	4	4	252	80	10	10	432		
ПМ.01	Выполнение столярных работ					789	7	710	40	670	2	6		147	5	1	368	10	6	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	180	0	0	0	0	0	
МДК.01.01	Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ	2				147	7	140	40	100	2	6	12	45	5	1	80	10	6																	
УП.01	Учебная практика		2			390	0	390		390				102			288																			
ПП.01	Производственная практика		5			252	0	180		180																72				180						
ПМ.02	Выполнение столярных работ					350	9	59	29	30	0	6		0	0	0	0	0	0	132	2	2	20	7	7	180	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
МДК.02.01	Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ	4				68	9	59	29	30		6								30	2	2	20	7	7											
УП.02	Учебная практика		2			102	0													102																
ПП.02	Производственная практика		4			180	0																			180										
ПМ.04	Выполнение работ по устройству паркетных полов					720	23	1056	56	1000	4	6		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	108	4	4	72	80	10	10	432		
МДК.04.01	Технология выполнения паркетных работ	6		4		156	23	156	56	100	4	6															48	4	4		80	10	10			
УП.04	Учебная практика		5			60	0	216		216																60										
ПП.04	Производственная практика		6			504	0	684		684																				72					432	
	ИТОГО:					4356	81	4270	834	3451	100	42		560	45	7	800	58	6	537	73	2	480	96	36	252	332	20	8	252	314	29	17	432		
ГИА	Государственная итоговая аттестация				ДЭ	72		72					612			864			612			612				360				360						
	ИТОГО НАГРУЗКА В НЕДЕЛЮ:					4428	81	4342					36	36		36	36		36	36		36	36			36	36		36	36		36	36		36	

.....

Раздел 6. Условия образовательной деятельности

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

1. Спецтехнологии
2. Безопасности жизнедеятельности
3. Строительной графики
4. Английского языка

Мастерские:

СЦК столярное дело
СЦК плотницкое дело

Спортивный комплекс

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет
Актовый зал

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии

Образовательная организация, реализующая программу по профессии **08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ** должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение мастерской «Столярно-плотницкая мастерская с участком для выполнения стекольных (паркетных) работ»

- Круглопильный станок
- Фуговальный станок
- Рейсмусовый станок
- Ленточнопильный станок
- Фрезерный станок
- Сверлильный станок
- Шлифовальный станок
- Многофункциональные машины
- Пылесос
- Ручной и электрический столярный инструмент
- Инструменты для выполнения стекольных работ: измерительные, разметочные, режущие
- Приспособления, принадлежности, инвентарь
- Столы для раскроя и резки стекла, столярные верстаки.

№	Наименование	Тех. описание позиции
1	Пила торцовочная с протяжкой	диаметр пильного диска 260мм, угол наклона 47 градусов, диагональный пропилен (45/90) - 168мм
2	Монтажная ПИЛА с направляющим	дисковая, диаметр диска 225мм, регулировка

	упором	наклона
3	Аппарат ПЫЛЕУДАЛЯЮЩИЙ	макс. скорость пылеудаления до 3900 л/мин, объем пылесборника до 26 л.
4	Фильтр многоразовый	мембранный
5	Стол рабочий, многофункциональный	размер 1100x770, допуст. нагрузка до 120кг
6	Зажим	2 единицы в упаковке
7	Винтовая струбцина	комплект из 2 шт., ширина зажима 120мм
8	Маятниковый электролобзик	глубина реза древесины 120мм, регулировка наклона 0-45 градусов, степени регулировки маятн. хода - 4.
9	Модульный кронштейн	макс. диаметр фрезы 60мм
10	Вертикальный фрезер	ход фрезы 80мм, глубина фрезерования до 20мм
11	Многофункциональный стол	со штепсельной розеткой
12	ФРЕЗЕР	ход фрезы 70мм, глубина фрезерования до 8мм
13	Приспособление фрезерное	с регулируемыми боковыми упорами
14	ПИЛА погружная	глуб. реза при 45 градусах - 55мм, диаметр пильного диска 210мм
15	Фрезерный шаблон для радиуса	для радиуса 40-600мм
16	Аккумуляторная дрель-шуруповерт	возможность работать с древесиной, переключение передач,
17	Эксцентриковая шлифовальная машинка	Регулировка скорости. Варианты крепления абразива. Диаметр 125 мм
18	Струбцины для склейки древесины	500мм-1500мм
19	Удлинитель промышленный	не менее 5метров
20	Совок для мусора	материал пластик, ширина 20 см
21	Щетка малая	ширина 35 см
22	Щетка большая	ширина 60 см
23	Контейнер под мусор	материал пластик, 120 литров
24	Верстак столярный	минимальный размер 1600x550 мм

6.1.2.3. Требования к оснащению баз практик

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции : «Столярное дело» и «Плотницкое дело» конкурсного движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills).

Производственная практика проводится на предприятиях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство. Материально-техническая база предприятий должна обеспечивать условия для проведения всех видов работ производственной практики, предусмотренной в программах профессиональных модулей, соответствующих основным видам деятельности. Учебную практику частично и производственную практику обучающиеся проходят на строительных предприятиях города, ведущие предприятия АО «Тихвинское реставрационное управление», ОАО «ПФК Колор» и др .

6.2. Требования к кадровым условиям

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализа-

ции образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство не реже 1 раза в 3 года, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

Квалификация преподавателей, мастеров производственного обучения, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Фамилия, имя, отчество	Диплом	Квалификационная категория
Мерзлова Ольга Геннадьевна	Высшее, ЛГУ им. А.С. Пушкина, учитель русского языка и литературы по специальности «филология»	Высшая квалификационная категория
Бойцова Ольга Сергеевна	Высшее, ГОУ ВПО ЛГУ им. А.С. Пушкина, Историк. Преподаватель истории по специальности «История»	Высшая квалификационная категория
Бурменко Лариса Гавриловна	Высшее, Ленинградский Ордена Ленина институт инженеров железнодорожного транспорта им. ак. В.Н. Образцова, инженер-электрик ППП «Педагог профессионального образования» 2017 год	Высшая квалификационная категория
Ярославцева Кристина Владимировна	Высшее, ГОУ ВПО РГПУ им. А.И. Герцена, учитель	Первая квалификационная категория

	математики по специальности «математика»	
Субботина Ольга Ивановна	Архангельский индустриально-педагогический техникум профтехобразования, техник-строитель, мастер производственного обучения АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», направление «психолого-педагогическое», бакалавр. Маляр строительный 4 разряда Штукатур 4 разряда Плиточник 4 разряда	Высшая квалификационная категория
Кондратьев Андрей Олегович	Высшее, ЛГУ им. А.С. Пушкина, педагог по физической культуре и спорту по специальности «физическая культура и спорт»	Первая квалификационная категория
Платонова Ирина Ивановна	Высшее, Ленинградский Ордена Трудового Красного Знамени государственный педагогический институт им. А.И. Герцена, учитель физики на французском языке средней школы	Высшая квалификационная категория
Доценко Анастасия Андреевна	ФГБОУ СПО Волгоградский социально-педагогический университет, АНО ДПО «НАДПО» профессиональная переподготовка квалификация «Учитель английского языка», программа ДПО «Учитель английского языка. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации ОП в соответствии с ФГОС»	
Иванов Сергей Владимирович	Псковский строительный техникум, техник-строитель Профессиональная переподготовка:	Высшая квалификационная категория

	ГАОУ ДПО «ЛОИРО», диплом, По программе «Педагог профессионального образования».	
	Столяр 5 разряда.	

6.3. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Рос-

сийской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Составляющие нормативных затрат	Размеры составляющих нормативных затрат (тыс. руб.)
Затраты, непосредственно связанные с реализацией образовательной программы	299 200 рублей

Раздел 7. Разработчики ОПОП

Организации - разработчики:

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области «Тихвинский промышленно-технологический техникум им. Е.И. Лебедева»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Сергиево-Посадский колледж»;

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Колледж современных технологий имени Героя Советского Союза М.Ф. Панова»;

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Курский институт развития образования»;

Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курский монтажный техникум».

Разработчики:

Крупнова Е.Е., заместитель директора по УР государственного автономного профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Тихвинский промышленно-технологический техникум им. Е.И. Лебедева»

Князев Р.Ю., заместитель директора по УПР государственного автономного профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Тихвинский промышленно-технологический техникум им. Е.И. Лебедева»

Субботина О.И., председатель ПЦК ППКРС государственного автономного профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Тихвинский промышленно-технологический техникум им. Е.И. Лебедева»

Гордик Т.В., председатель ПЦК ООП государственного автономного профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Тихвинский промышленно-технологический техникум им. Е.И. Лебедева»

Иванов С.В., мастер производственного обучения государственного автономного профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Тихвинский промышленно-технологический техникум им. Е.И. Лебедева»

Доценко А.А., методист государственного автономного профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Тихвинский промышленно-технологический техникум им. Е.И. Лебедева»

Аннотации к основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования ППКРС по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

ИНДЕКС	Наименование циклов, модулей, междисциплинарных курсов, дисциплин
ОО	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ
	Обязательная часть 60,0%
оуп.00	Общие учебные предметы
оуп.01	Русский язык
оуп.02	Литература
оуп.03	Иностранный язык
оуп.04	Математика
оуп.05	История
оуп.06	Физическая культура
оуп.07	Основы безопасности жизнедеятельности
оуп.08	Астрономия
	Индивидуальный проект
	Вариативная часть 40,0%
вопо.00	ПО ВЫБОРУ ИЗ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ
вопо.01	Физика
вопо.02	Информатика
вопо.03	Родной язык
дуп.00	Дополнительные учебные предметы
дуп.01	Основы научных знаний
Раздел 1.	Экология и природопользование
Раздел 2.	Человек и общество
Раздел 3.	Основы права
Раздел 4.	Основы финансовой грамотности
Элективный курс	Профессиональные навыки
опоп	Общепрофессиональный и профессиональный циклы
оп.00	Общепрофессиональный цикл
ОП.01	Основы строительного производства
ОП.02	Строительная графика

ОП.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности
ОП.05	Физическая культура/Адаптационная физическая культура
ОП.ВЧ.00	Общепрофессиональный цикл (вариативная часть)
ОП.ВЧ.02	Технология трудоустройства/Альтернативные варианты поиска работы
ПМ.00	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ
ПМ.01	<i>Выполнение столярных работ</i>
МДК.01.01	Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
ПМ.02	<i>Выполнение столярных работ</i>
МДК.02.01	Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ
УП.02	Учебная практика
ПП.02	Производственная практика
ПМ.04	<i>Выполнение работ по устройству паркетных полов</i>
МДК.04.01	Технология выполнения паркетных работ
УП.04	Учебная практика
ПП.04	Производственная практика

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01. Русский язык

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету "Русский язык" является освоение содержания предмета "Русский язык" и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочи-

танним текстам;

- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета "Русский язык" в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета "Русский язык" особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

При разработке рабочей программы по учебному предмету "Русский язык" на основе ПООП СОО обеспечивается оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с целью достижения заявленных предметных результатов.

Планируемые предметные результаты освоения предмета русский язык.

В результате изучения учебного предмета "Русский язык" на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Структура программы учебного предмета:

Общая трудоемкость программы 143 часа, в том числе:

- аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 121 час;
- консультации - 16 часов;
- экзамен – 6 часов.

Форма итоговой аттестации - экзамен

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.02. Литература

Цель учебного предмета "Литература": формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов.

Стратегическая цель предмета в 10 - 11-х классах - завершение формирования, соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития.

Задачи учебного предмета "Литература":

- получение опыта медленного чтения произведений русской, родной (региональной) и мировой литературы;
- овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмысливать читательский опыт в устной и письменной форме;
- овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение "видеть" подтексты);
- формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;
- формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);
- овладение умением определять стратегию своего чтения;
- овладение умением делать читательский выбор;

- формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсов библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;
- овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);
- знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;
- знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).

Перенесение фокуса внимания в литературном образовании с произведения литературы как объекта изучения на субъектность читателя является приоритетной задачей настоящей программы, поэтому в основе ее содержания описание условий, при которых может быть организована и обеспечена самостоятельная продуктивная читательская деятельность обучающихся.

Для обеспечения субъектности читателя в программе использован модульный принцип формирования рабочей программы: структура каждого модуля определена логикой освоения конкретных видов читательской деятельности и последовательного формирования читательской компетентности, т.е. способности самостоятельно осуществлять читательскую деятельность на незнакомом материале.

В результате изучения учебного предмета "Литература" на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
 - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
 - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
 - давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
 - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
 - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
 - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
 - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т.п.);

- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;

- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;

- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;

- об историко-культурном подходе в литературоведении;

- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;

- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;

- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших "вечными образами" или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;

- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

Структура программы учебного предмета:

Общая трудоемкость программы 160 часов, в том числе:

- аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 148 часов;

- консультации - 12 часов;

Форма итоговой аттестации – дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04. Иностраный язык (немецкий и английский)

В результате изучения учебного предмета "Иностраный язык" (английский и немецкий) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел "Предметное содержание речи";

- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи", в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II - *If I were you, I would start learning French*);

- употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish* (*I wish I had my own room*);

- употреблять в речи предложения с конструкцией *so/such* (*I was so busy that I forgot to phone my parents*);

- употреблять в речи конструкции с герундием: *to love/hate doing something; stop talking*;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: *want to do, learn to speak*;

- употреблять в речи инфинитив цели (*I called to cancel our lesson*);

- употреблять в речи конструкцию *it takes me... to do something*;

- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - *to be going to, Present Continuous; Present Simple*;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*) и наречия, выражающие время;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to/would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Структура программы учебного предмета:

Общая трудоемкость программы 199 часов, в том числе:

- аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 181 час;
- консультации - 12 часов;

Форма итоговой аттестации – дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03. Математика

В соответствии с принятой Концепцией развития математического образования в Российской Федерации, математическое образование решает, в частности, следующие ключевые задачи:

- "предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе";
- "обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.";
- "в основном общем и среднем общем образовании необходимо предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования".

Направления требований к результатам математического образования:

- 1) практико-ориентированное математическое образование (математика для жизни);
- 2) математика для использования в профессии;
- 3) творческое направление, на которое нацелены те обучающиеся, которые планируют заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, физики, экономики и других областях.

Эти направления реализуются в двух блоках требований к результатам математического образования.

На базовом уровне:

- Выпускник научится в 10 - 11-м классах: для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.
- Выпускник получит возможность научиться в 10 - 11-м классах: для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.

В результате изучения учебного предмета "Математика" на уровне среднего общего образования:

I. Выпускник научится	III. Выпускник получит возможность научиться	II. Выпускник научится
Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики

Структура программы учебного предмета:

Общая трудоемкость программы 343 часа, в том числе:

- аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 297 часов;
 - консультации - 40 часов;
 - экзамен – 6 часов;
- Форма итоговой аттестации – экзамен.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05. История

Предмет "История" изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10 - 11-х классах.

Структурно предмет "История" на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914 - 2012 гг. - ("История России").

В результате изучения учебного предмета "История" на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Структура программы учебного предмета:

- Общая трудоемкость программы 114 часов, в том числе:
- аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов;
 - консультации - 6 часов;
- Форма итоговой аттестации – дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.06. Физическая культура

Программа учебного предмета "Физическая культура" создана с целью сохранения ими единого образовательного пространства и преемственности в задачах между уровнями образования.

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Освоение учебного предмета направлено на приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями. Учебный предмет "Физическая культура" должен изучаться на межпредметной основе практически со всеми предметными областями среднего общего образования.

В результате изучения учебного предмета " Физическая культура " на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

Структура программы учебного предмета:

- Общая трудоемкость программы 240 часов, в том числе:
- аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 240 часов;
 - консультации - 0 часов;
- Форма итоговой аттестации – дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.07. Основы безопасности жизнедеятельности

Целью изучения и освоения программы учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" является формирование у выпускника культуры безопасности жизнедеятельности.

деятельности в современном мире, получение им начальных знаний в области обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО.

Учебный предмет "Основы безопасности жизнедеятельности" является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования, осваивается на базовом уровне и является одной из составляющих предметной области "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности".

Программа определяет содержание по учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывают возможность освоения ими теоретической и практической деятельности, что является важнейшим компонентом развивающего обучения. Содержание представлено в девяти модулях.

Модуль "Основы комплексной безопасности" раскрывает вопросы, связанные с экологической безопасностью и охраной окружающей среды, безопасностью на транспорте, явными и скрытыми опасностями в современных молодежных хобби подростков.

Модуль "Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций" раскрывает вопросы, связанные с защитой населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Модуль "Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации" раскрывает вопросы, связанные с противодействием экстремизму, терроризму и наркотизму.

Модуль "Основы здорового образа жизни" раскрывает основы здорового образа жизни.

Модуль "Основы медицинских знаний и оказание первой помощи" раскрывает вопросы, связанные с оказанием первой помощи, санитарно-эпидемиологическим благополучием населения и профилактикой инфекционных заболеваний.

Модуль "Основы обороны государства" раскрывает вопросы, связанные с состоянием и тенденциями развития современного мира и России, а также факторы и источники угроз и основы обороны РФ.

Модуль "Правовые основы военной службы" включает вопросы обеспечения прав, определения и соблюдения обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

Модуль "Элементы начальной военной подготовки" раскрывает вопросы строевой, огневой, тактической подготовки.

Модуль "Военно-профессиональная деятельность" раскрывает вопросы военно-профессиональной деятельности гражданина.

При составлении рабочих программ в модулях и темах учтены дополнения с учетом местных условий и особенностей образовательной организации.

"Основы безопасности жизнедеятельности" как учебный предмет обеспечивает:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;
- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России, и ее Вооруженным Силам;

- изучение гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы;
- приобретение навыков в области гражданской обороны;
- изучение основ безопасности военной службы, основ огневой, индивидуальной тактической и строевой подготовки, сохранения здоровья в период прохождения военной службы и элементов медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения.

Программа учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" предполагает получение знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать различное учебное оборудование, в т.ч. других предметных областей, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная связь учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" с такими предметами, как "Физика", "Химия", "Биология", "География", "Информатика", "История", "Обществознание", "Право", "Экология", "Физическая культура" способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей обучающихся с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рациональному использованию учебного времени в рамках выбранного профиля и индивидуальной траектории образования..

Структура программы учебного предмета:

- Общая трудоемкость программы 40 часов, в том числе:
- аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов;
- Форма итоговой аттестации – дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.08. Астрономия

"Астрономия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения учебного предмета отражает:

- 1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- 2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- 3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- 4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- 5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Структура программы учебного предмета:

- Общая трудоемкость программы 39 часа, в том числе:
- аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 37 часов;
 - консультации - 2 часа;
- Форма итоговой аттестации – дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Цель: создать условия, которые помогут обучающимся получить опыт самостоятельной исследовательской и проектной деятельности и сформировать личную ответственность за образовательный результат.

Задачи:

1. Обучающие:

- обучить целеполаганию, планированию и контролю;
- обучить основам организации и ведения учебно-познавательной, исследовательской, проектной, информационно-коммуникационной и рефлексивной деятельности;
- совершенствовать навыки использовать методы исследования и способы сбора и первичной обработки информации: анализировать, интерпретировать и оценивать достоверность, аннотировать, реферировать, компилировать;
- сформировать умение составлять письменный отчет о работе над исследованием и проектом.

2. Развивающие:

- развить ключевые компетенции: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникационные, социально-трудовые, здоровьесберегающие, предпринимательские и компетенции личностного самосовершенствования;
- сформировать умение планировать свою работу над проектом;
- сформировать умение управлять проектами и процессами; работать с коллективами, группами и отдельными людьми; работать в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач (умение быстро принимать решения и реагировать на изменение условий работы, умение распределять ресурсы и управлять своим временем); способность к художественному творчеству, наличие развитого эстетического вкуса;
- развивать умение презентовать результаты своей исследовательской и проектной деятельности с помощью современных технических средств и техник успешной презентации;
- сформировать умение давать оценку готовому продукту, своей работе над проектом, оценивать проекты других людей.

3. Воспитательные:

- повысить уровень личностных образовательных результатов учащихся за счет формирования целостного представления об окружающем мире;
- воспитать личность, способную к самоактуализации в постоянно изменяющихся социально-культурных условиях;
- способствовать социализации учащихся в детском коллективе, в частности, и в современном мире, в целом.

Направленность: познавательная, практическая, учебно-исследовательская, социальная, художественно-творческая, иной. По цели обучения — программа познавательная, развивающая творческую одаренность. По характеру деятельности — практико-

ориентированная. По возрастному принципу — разновозрастная. По срокам реализации — до двух лет.

Программа опирается на нормативные правовые и методические документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016—2020 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 29.12.2014 № 27 65-р.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480).
5. "Примерная основная образовательная программа среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)
6. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672.

Цель выполнения индивидуального проекта: демонстрация способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; развитие способности к сотрудничеству и коммуникации; формирование способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; оценка способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; определение уровня формирования самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Задачами выполнения индивидуального проекта являются: обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы); формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать); развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление; формирование и развитие навыков публичного выступления; формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

Структура программы:

Общая трудоемкость программы 26 часов, в том числе:

- аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 10 часов;
- консультации – 6 часов;
- самостоятельная работа – 10 часов

Форма итоговой аттестации – защита индивидуального проекта.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВОВО.02. Физика

Программа учебного предмета "Физика" направлена на формирование у обучающихся функциональной грамотности и метапредметных умений через выполнение исследовательской и практической деятельности.

В системе естественно-научного образования физика как учебный предмет занимает важное место в формировании научного мировоззрения и ознакомления обучающихся с методами научного познания окружающего мира, а также с физическими основами совре-

менного производства и бытового технического окружения человека; в формировании собственной позиции по отношению к физической информации, полученной из разных источников.

Успешность изучения предмета связана с овладением основами учебно-исследовательской деятельности, применением полученных знаний при решении практических и теоретических задач.

В соответствии с ФГОС СОО образования физика может изучается на базовом уровне, но является профильным предметом технического профиля.

Изучение физики на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

Содержание базового курса позволяет использовать знания о физических объектах и процессах для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами; для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; для принятия решений в повседневной жизни.

В результате изучения учебного предмета "Физика" на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественнонаучных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, - и роль физики в решении этих проблем;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Структура программы учебного предмета:

Общая трудоемкость программы 354 часа, в том числе:

- аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 308 часов;
- консультации - 40 часов;

Форма итоговой аттестации – экзамен 6 часов.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВОВО.01. Информатика

Программа учебного предмета "Информатика" на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы. В ней соблюдается преемственность с ФГОС СОО и учитываются межпредметные связи.

Цель изучения учебного предмета "Информатика" на базовом уровне среднего общего образования - обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда..

В результате изучения учебного предмета "Информатика" на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;
- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;

- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;
- понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;
- использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

Структура программы учебного предмета:

Общая трудоемкость программы 234 часа, в том числе:

- аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 210 часов;
- консультации - 24 часа;

Форма итоговой аттестации – дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОВО.03. Родной язык

Изучение предмета "Родной язык" обеспечивает:

1. сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
2. включение в культурно-языковое поле родной культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
3. сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
4. сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
5. свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
6. сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых

вых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык" включают - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка отражают:

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 9) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

Структура программы учебного предмета:

Общая трудоемкость программы 39 часов, в том числе:

- аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 37 часов;
- консультации - 2 часа;

Форма итоговой аттестации – дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП.01. Концепции современного естествознания

В учебный план включен дополнительный учебный предмет «Введение в специальность», которые имеет разделы Раздел 1. Экология и природопользование, Раздел 2. Человек и общество, Раздел 3. Профессиональные навыки, Раздел 4. Основы финансовой грамотности.

Метапредметные результаты освоения предмета «Концепции современного естествознания» отражают:

- 1) в рамках профессии умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных

целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) в рамках профессии умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) в рамках профессии владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) в рамках профессии готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) в рамках профессии умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) в рамках профессии умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) в рамках профессии умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) в рамках профессии владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) в рамках профессии владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Личностные результаты освоения предмета «Концепции современного естествознания» отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию

успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Структура программы учебного предмета:

индекс	Элементы учебного процесса, учебные дисциплины	Распределение по семестрам				Трудоемкость при очной форме обучения, ч				
		экзаменов	ДЗ	ЗАЧЕТ	контр. работы	Всего	Самост. работа студента	аудиторные	в том числе	
									консультации	Экзамен
ДУП.01	Концепции современного естествознания		5/ДЗ			241		182	14	
Раздел 1.	Экология и природопользование			6		60		56	4	
Раздел 2.	Человек и общество			6	5	97		89	8	
Раздел 3.	Профессиональные навыки			5		39		37	2	
Раздел 4.	Основы финансовой грамотности			6		45		41	4	

Общая трудоемкость программы 241 час, в том числе:

- аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 182 часа;

- консультации - 14 часов;

Форма итоговой аттестации – дифференцированный зачет.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. Основы строительного производства

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы строительного производства» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

Учебная дисциплина «Основы строительного производства» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающийся осваиваются:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2.	Читать техническую документацию: <ul style="list-style-type: none">– инструкционные карты;– чертежи, эскизы;– карты трудовых процессов	<ul style="list-style-type: none">– Квалификационная характеристика профессии «Столяр строительный»;– классификация зданий и сооружений;– основные конструктивные элементы;– виды строительно-монтажных работ, процессов;– основы организации производства и контроль качества строительных работ.– WSR: виды технической документации на производство работ; виды технической документации на выполнение работ
ПК 2.2.	Читать техническую документацию: <ul style="list-style-type: none">– инструкционные карты;– чертежи, эскизы;– карты трудовых процессов	<ul style="list-style-type: none">– Квалификационная характеристика профессии «Плотник»;– классификация зданий и сооружений;– основные конструктивные элементы;– виды строительно-монтажных работ, процессов;– основы организации производства и контроль качества строительных работ.– WSR: виды технической документации на производство работ; виды технической документации на выполнение работ
ПК 4.2.	Читать техническую документацию: <ul style="list-style-type: none">– инструкционные карты;– чертежи, эскизы;– карты трудовых процессов	<ul style="list-style-type: none">– Квалификационная характеристика профессии «Паркетчик»;– классификация зданий и сооружений;– основные конструктивные элементы;– виды строительно-монтажных работ, процессов;– основы организации производства и контроль качества строительных работ.– WSR:<ul style="list-style-type: none">- виды технической документации на производство работ;- виды технической документации на выполнение работ
ОК 09	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

	(текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка	34
Самостоятельная работа	1
Объем образовательной программы	33
в том числе:	
теоретическое обучение	13
практические занятия	20
контрольная работа	-
Промежуточная аттестация:	1 семестр

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. Строительная графика

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины **ОП.02. Строительная графика**

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина «Строительная графика» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3. Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий	пользоваться конструкторской, нормативно-технической и технологической документацией; читать чертежи, эскизы, схемы на столярные и мебельные изделия; применять масштабы и наносить размеры; составлять спецификацию строительных чертежей; выполнять чертежи и эскизы деталей, столярных изделий в соответствии с ЕСКД, ГОСТ и техническими требованиями	основные правила выполнения и оформления чертежей; правила чтения чертежей
ПК 1.4. Изготавливать столярные изделия различной сложности из предусмотренного техническим заданием материала, в соответствии с установленной нормой расхода, чертежом и требованиям к качеству		
ПК 1.7. Производить ремонт столярных изделий		
ПК 2.3. Выполнять заготовку деревянных элементов раз-	пользоваться конструкторской, нормативно-технической и технологической документацией;	основные правила выполнения и оформления чертежей;

личного назначения в соответствии с чертежом, установленной нормой расхода материала и требованиями к качеству	читать чертежи, эскизы, схемы на плотничные изделия; применять масштабы и наносить размеры; составлять спецификацию строительных чертежей;	правила чтения чертежей
ПК 2.4. Выполнять сборочные и монтажные работы в соответствии с конструкторской документацией	выполнять чертежи и эскизы деталей, плотничных изделий в соответствии с ЕСКД, ГОСТ и техническими требованиями.	
ПК 4.4. Устраивать паркетные полы из щитового и штучного паркета в соответствии с технической документацией	пользоваться конструкторской, нормативно-технической и технологической документацией; читать чертежи, эскизы, схемы на плотничные и мебельные изделия; применять масштабы и наносить размеры; составлять спецификацию строительных чертежей; выполнять чертежи и эскизы деталей, плотничных изделий в соответствии с ЕСКД, ГОСТ и техническими требованиями	основные правила выполнения и оформления чертежей; правила чтения чертежей
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

	оформлять результаты поиска	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка	51
Самостоятельная работа	6
Объем образовательной программы	45
в том числе:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	20
консультации	2
экзамен	6
Промежуточная аттестация	1 семестр

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. Безопасность жизнедеятельности

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04. Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; применять первичные средства пожаротушения; оказывать первую помощь пострадавшим	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
ОК 06	описывать значимость своей	сущность гражданско-патриотической по-

	<p>профессии; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>зиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; основы военной службы и обороны государства; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>
ОК 07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту; принципы снижения вероятности их реализации; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объём часов
Суммарная учебная нагрузка	36
Самостоятельная работа	-
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	26
Промежуточная аттестация	4 семестр

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04. Иностранный язык в профессиональной деятельности
(английский и немецкий язык)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03.

Английский язык в профессиональной деятельности

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина «Английский язык в профессиональной деятельности» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1	применять профессионально-ориентированную лексику при возникновении сложностей во время изготовления столярных изделий	основы разговорной речи с применением лексического и грамматического минимума, необходимого для профессионального общения
ПК 2.1	применять профессионально-ориентированную лексику при возникновении сложностей во время изготовления плотничных изделий;	
ПК 1.2 ПК 2.2	читать техническую документацию согласно стандартам ISO	профессиональные термины и определения для чтения нормативной документации;
ПК 1.3 ПК 2.3	читать техническую документацию согласно стандартам ISO	профессиональные термины и определения для чтения инструкций
ПК 1.4 ПК 2.4	читать чертежи согласно стандартам ISO	профессиональные термины и определения для чтения чертежей
ПК 1.5	применять профессионально-ориентированную лексику при возникновении сложностей во время изготовления столярных изделий	профессиональные термины и определения для чтения нормативной документации; профессиональные термины и определения для чтения чертежей; профессиональные термины и определения для чтения инструкций
ПК 1.6	применять профессионально-ориентированную лексику при возникновении сложностей во время изготовления столярных изделий; читать чертежи согласно стандартам, ISO; читать техническую документацию согласно стандартам ISO	основы разговорной речи с применением лексического и грамматического минимума, необходимого для профессионального общения; профессиональные термины и определения для чтения нормативной документации; профессиональные термины и определения для чтения чертежей; профессиональные термины и определения для чтения инструкций
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в

	решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объём часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	45
Самостоятельная работа	5
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	-
Практические занятия	36
<i>консультации</i>	4
Промежуточная аттестация	2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05. Физическая культура**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05. Физическая культура

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина «Физическая культура» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объём часов
Суммарная учебная нагрузка	84
Самостоятельная работа	-
Объем образовательной программы	78
в том числе:	
теоретическое обучение	4
Практические занятия	74
<i>Экзамен</i>	6
Промежуточная аттестация	6 семестр

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.ВЧ.01. КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области технологии машиностроения при наличии среднего общего образования

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

-создавать, редактировать и оформлять чертежи на персональном компьютере;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

-основные приемы работы с чертежом на персональном компьютере

Выпускник, освоивший учебную дисциплину должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способности:

Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Виды деятельности и профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции
ПК 1.2., 2.2., 4.2. <i>Выполнять подготовительные работы.</i>	
ПК 1.4. <i>Изготавливать столярные изделия различной сложности из предусмотренного техническим заданием материала, в соответствии с установленной нормой расхода, чертежом и требованиями к качеству</i>	
ПК 2.3. <i>Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения в соответствии с чертежом, установленной нормой расхода материала и требованиями к качеству.</i>	
ПК 2.4. <i>Выполнять сборочные и монтажные работы в соответствии с конструкторской документацией.</i>	
ПК 4.3. <i>Устраивать полы из досок и промышленных материалов на основе древесины в соответствии с технической документацией.</i>	
ПК 4.6. <i>Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки</i>	

1.3. Общая трудоемкость программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 99 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 61 час;
- консультации – 8 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 24 часа.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.В4.02 ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области технологии машиностроения при наличии среднего общего образования.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01-11	<ul style="list-style-type: none">- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	<ul style="list-style-type: none">· взаимосвязь общения и деятельности;· цели, функции, виды и уровни общения;· роли и ролевые ожидания в общении;· виды социальных взаимодействий;· механизмы взаимопонимания в общении;· техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;· этические принципы общения;· источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

1.4. Общая трудоемкость программы дисциплины:

учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 43 часа;
- консультации – 2 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 15 часов.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.В4.03. РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области технологии машиностроения при наличии среднего общего образования.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
------------	--------	--------

OK1-11	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, ситуации в России и в регионе; - выявлять взаимосвязь региональных социально-экономических проблем; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством РФ; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. 	<ul style="list-style-type: none"> - экономическое обустройство региона - предприятия промышленности; - действующие нормативные правовые акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность регионального уровня; - материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организаций в регионе, показатели их эффективного использования
--------	---	---

1.3. Общая трудоемкость программы дисциплины:

учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 43 часа;
- консультации – 2 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 15 часов.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Выполнение столярных работ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Выполнение столярных работ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Выполнение столярных работ» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
OK 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
OK 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
OK 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
OK 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
OK 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
OK 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей
OK 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
OK 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
OK 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
OK 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
1.1.2. Перечень профессиональных компетенций	
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Выполнение столярных работ
ПК 1.1	Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности
ПК 1.2.	Выполнять подготовительные работы
ПК 1.3.	Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий
ПК 1.4.	Изготавливать столярные изделия различной сложности из предусмотренного техническим заданием материала, в соответствии с установленной нормой расхода, чертежом и требованием к качеству
ПК 1.5.	Подготавливать поверхности столярного изделия к отделке в соответствии с требованиями к внешнему виду изделия
ПК 1.6.	Проводить монтаж столярных изделий в соответствии с проектным положением
ПК 1.7.	Производить ремонт столярных изделий
В результате освоения профессионального модуля студент должен:	
Иметь практический опыт	<p><i>Организации рабочего места:</i> подготовка инструментов, материалов, оборудования, СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов, техники безопасности и охраны труда; <i>выполнения подготовительных работ;</i> заточка инструмента, наладка инструмента, подбор пиломатериалов в соответствии с требованиями технической документации, подготовка рабочего места; <i>изготовления простых столярных тяг и заготовок столярных изделий:</i> разметка пиломатериалов, пиление, строгание, фрезерование, шлифование пиломатериалов; <i>изготовления различной сложности столярных изделий:</i> чтение чертежей и технической документации, расчет расхода пиломатериалов; подбор пиломатериала для изготовления определенного вида изделий; оценка качества выполняемых работ; <i>подготовки поверхности столярного изделия под отделку:</i> заделка сучков и трещин, клеивание шпона, удаление грязи, зачистка поверхности, шпатлевание, шлифование; <i>монтажа столярных изделий в проектное положение:</i> установка дверных и оконных блоков, установка столярных перегородок; установка панелей, тамбуров; установка встроенных шкафов; обивка стен и потолка современными панелями; установка наличников, подоконников, плинтусов; установка петель, ручек, крючков, замков и другой фурнитуры; ремонта столярных изделий: выявление дефектов; подбор материалов для ремонта; замена деталей; выполнение вставок однородной породы; склеивание древесины; подготовка к отделке; отделка</p>
Уметь	<p>Организовывать рабочее место; визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; безопасно пользоваться различными видами СИЗ; визуально и инструментально определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени; пользоваться конструкторской, нормативно-технической и технологиче-</p>

	<p>ской документацией; читать рабочие чертежи; выполнять вспомогательные чертежи при изготовлении сложных столярных изделий; подбирать материалы с учетом технологических требований; подбирать оборудование и инструмент; выполнять разметку пиломатериалов и заготовок; пользоваться ручным и электрифицированным инструментом; подготавливать инструмент к работе; производить настройку оборудования; выполнять внешние и внутренние соединения; пользоваться круглопильным, фуговальным, фрезерным, рейсмусовым и шлифовальным станками; изготавливать простые и средней сложности столярные детали и изделия: плинтуса, поручни, наличники, ступени, подоконники, раскладки и заготовки для столярных изделий; устанавливать крепежную фурнитуру; выполнять обшивку стен и потолков по каркасу отделочными промышленными материалами; собирать и устанавливать встроенную мебель и антресоли; устанавливать конструкции лестниц в соответствии с рабочими чертежами; устанавливать оконные и дверные блоки; устанавливать столярные перегородки; устанавливать панели, тамбуры; выполнять ремонтные столярные работы; выполнять мелкий, средний и крупный ремонт; выявлять дефекты; подбирать и оценивать состояние рабочего места на соответствие требованиям охраны труда и заданию на выполнение работ по ремонту столярных изделий; выполнять расчет необходимых материалов и оборудования при ремонте столярных изделий; подбирать материал для ремонта; наращивать древесину; заменять поврежденные участки, высверливать и заделывать сучки и трещины; подбирать соответствующий материал, удалять грязь, клеивать шпон, зачищать шлифтиком, циклевать, шпатлевать, шлифовать поверхность; выполнять требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности, применять средства индивидуальной защиты; эффективно использовать материалы при изготовлении столярного изделия</p>
Знать	<p>Правила чтения рабочих чертежей; породы и сортообразующие пороки древесины; физические, механические и технологические свойства древесины; виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при выполнении столярных работ, признаки неисправностей оборудования, инструмента и материалов; способы проверки функциональности инструмента; требования к качеству материалов, используемых при выполнении столярных работ; устройство инструментов, электрических машин и станков для обработки древесины; правила обращения с электрифицированным инструментом; порядок подготовки инструментов к работе; требования к точности изготовления столярных изделий; требования к качеству обработки столярных деталей и изделий; технология изготовления столярных изделий и деталей; технология выполнения столярно-монтажных и ремонтных столярных</p>

	<p>работ; конструктивные особенности столярных тяг и заготовок столярных изделий;</p> <p>виды технической документации на производство работ; типовые технологические карты на выполнение столярных работ;</p> <p>правила безопасной организации труда при изготовлении столярных изделий и выполнении столярно-монтажных работ;</p> <p>правила противопожарной безопасности:</p> <p>требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, материалов, применяемых при выполнении столярных работ; возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ; способы установки столярных изделий; требования к качеству материалов, используемых при ремонте столярных изделий;</p> <p>технологический процесс выполнения ремонтных работ;</p> <p>основные виды ремонта; способы устранения дефектов;</p> <p>способы наращивания древесины</p>
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **547 часов:**

из них на освоение МДК **97** часов

на практики:

учебную **378** часов

производственную **72** часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.				Самостоятельная работа
			Обучение по МДК		Практики		
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Учебная	Производственная	
	МДК.01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ	97	75	40	378	72	8
ПК 1- ПК 3 ОК 1 –ОК 11	Тема 1.1. Ручная обработка древесины						
ПК 1- ПК 4 ОК 1 –ОК 11	Тема 1.2. Механизированная обработка древесины						
ПК 1- ПК 6 ОК 1 –ОК 11	Тема 1.3. Элементы столярных изделий, соединения элементов деревянных деталей и конструкций						
ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 1 –ОК 11	Тема 1.4. Раскрой древесных, облицовочных и плиточных материалов						
ПК 1.1- ПК1.7 ОК 1 –ОК 11	Тема 1.5. Изготовление современных оконных и дверных блоков						
ПК 1.1- ПК 1.7 ОК 1 –ОК 11	Тема 1.6. Ремонт столярных изделий						
ПК 1.1- ПК 1.6 ОК 1 –ОК 11	Тема 1.7. Столярно-монтажные работы						
ПК 1.2- ПК 1.7 ОК 1 –ОК 11	Тема 1.8. Электротехническое оборудование						
	Производственная практика					72	
	Всего	547	75	40	378	72	8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 Выполнение плотничных работ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Выполнение плотничных работ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Выполнение плотничных работ» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Выполнение плотничных работ
ПК 2.1.	Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности
ПК 2.2.	Выполнять подготовительные работы
ПК 2.3.	Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения в соответствии с чертежом, установленной нормой расхода материала и требованиями к качеству
ПК 2.4.	Выполнять сборочные и монтажные работы в соответствии с конструкторской документацией
ПК 2.5.	Выполнять работы по устройству лесов, подмостей, опалубки в соответствии с проектным положением и требованиями безопасной организации труда
ПК 2.6.	Производить ремонт плотничных конструкций

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<p>Организации рабочего места: подготовка инструментов, материалов, оборудования, СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов, техники безопасности и охраны труда;</p> <p>выполнения подготовительных работ: заточка инструмента, наладка инструмента, подбор материала в соответствии с требованиями технической документации;</p>
--------------------------------	---

	<p>изготовления заготовок деревянных элементов для различного назначения: подбор пиломатериалов в соответствии с требованиями технической документации, разметка пиломатериалов, пиление, строгание, фрезерование, шлифование пиломатериалов;</p> <p>сборки и монтажа деревянных конструкций: чтение чертежей и технической документации;</p> <p>выполнять монтажные и сборочные работы в соответствии с конструкторской документацией;</p> <p>оценивать качество выполняемых работ</p> <p>сборки-разборки лесов, подмостей, опалубки:</p> <p>выполнение работы по устройству лесов, подмостей, опалубки различных конструкций с соблюдением правил охраны труда и СИЗ;</p> <p>ремонта плотничных конструкций:</p> <p>выявление дефектов и повреждённых элементов плотничных конструкций;</p> <p>подбор материалов для замены деталей и элементов конструкции</p>
<p>уметь</p>	<p>организовывать рабочее место;</p> <p>визуально определять исправность средств индивидуальной защиты;</p> <p>безопасно пользоваться различными видами СИЗ;</p> <p>визуально и инструментально определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени;</p> <p>читать рабочие чертежи;</p> <p>разрабатывать вспомогательные чертежи при изготовлении сложных плотничных изделий;</p> <p>подбирать материалы, инструменты и оборудование с учетом технологических требований;</p> <p>определять количество, качество и объемы применяемых материалов;</p> <p>производить разметку стандартных плотничных соединений;</p> <p>изготавливать шаблоны для разметки;</p> <p>осуществлять проверку исправности оборудования, инструментов и приспособлений, используемых при плотничных работах;</p> <p>пользоваться ручным и электрифицированным инструментом;</p> <p>производить подготовку инструмента к работе;</p> <p>изготавливать детали конструкций в соответствии с чертежом; выполнять работы на ДОС;</p> <p>производить сборку и монтаж плотницкой конструкции;</p> <p>производить работы по устройству временных сооружений и сборке деревянных домов: монтаж перекрытий;</p> <p>устройство крыш;</p> <p>обшивка и облицовка стен, настилка полов;</p> <p>устройство перегородок;</p> <p>выполнять опалубочные работы, собирать и разбирать леса и подмости;</p> <p>проводить проверку устойчивости лесов (подмостей);</p> <p>пользоваться технической документацией при устройстве лесов, подмостей, опалубки; выявлять дефекты;</p> <p>оценивать состояние износа деталей и элементов плотничных конструкций;</p> <p>выполнять антисептирование и огнезащитную обработку деревянных конструкций;</p> <p>выполнять ремонт деревянных конструкций; подбирать материал для ремонта и замены поврежденных деталей и конструкций;</p> <p>выполнять расчет необходимых материалов и оборудования при ремонте плотничных изделий;</p> <p>выполнять ремонт и замену венцов бревенчатых и брусовых домов, загнивших стропил, провисшей кровли, балочных перекрытий и дощатых полов</p>

	<p>выполнять требования охраны труда; пользоваться средствами пожаротушения; использовать средства индивидуальной защиты</p>
Знания	<p>правил чтения рабочих чертежей; видов материалов для строительства деревянных зданий и сооружений; требований к качеству материалов, используемых при выполнении плотничных работ; свойства пиломатериалов; пород, пороков, физических и механических свойств древесины; видов и устройства деревообрабатывающего оборудования; назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов; правил применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента; порядка подготовки инструментов к работе признаки неисправностей оборудования, инструмента и материалов; способов проверки функциональности инструмента; требований к качеству и точности изготовления деталей и изделия; видов угловых и срединных врубок; требований к точности соединений деталей конструкции; видов крепежных изделий; технологии заготовки деревянных элементов и сборки их в конструкции; технологии монтажных и сборочных работ в соответствии с конструкторской документацией; правил ведения сборочно - монтажных работ; видов и способов ремонта деревянных конструкций; технологический процесс устройства лесов, подмостей, опалубки; видов технической документации на выполнение работ; антисептирующих и огнезащитных составов, и способов их применения; технологического процесса выполнения ремонтных работ; основных видов ремонта, способов устранения дефектов; способов сращивания и сплачивания древесины; правил безопасной организации труда при устройстве и сборке деревянных изделий и их элементов; требований охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, материалов, применяемых при выполнении плотничных работ; возможных рисков при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ; рациональной организации труда на рабочем месте; правил охраны труда при работе на станках и с оборудованием</p>

1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **646 часов**

Из них на освоение МДК **196 часов**

на практики учебную 378 часов

производственную 72 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.				Самостоятельная работа
			Обучение по МДК		Практики		
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Учебная	Производственная	
	<i>МДК.02.01. Технология устройства деревянных конструкций. Технология сборки деревянных домов</i>	196	154	79	378	72	26
<i>ПК 2.1- ПК 2.5 ОК 1 –ОК 11</i>	<i>Тема.2.1 Устройство лесов подмостей и опалубки</i>						
<i>ПК 2.4- ПК 2.5 ОК 1 –ОК 11</i>	<i>Тема 2.2 Монтаж сборных деревянных домов</i>						
<i>ПК 2.4- ПК 2.5 ОК 1 –ОК 11</i>	<i>Тема 2.3 Монтаж перекрытий и устройство крыш</i>						
<i>ПК2.1- ПК 2.2, ПК 2.4 ОК 1 –ОК 11</i>	<i>Тема 2.4 Обшивка и облицовка стен</i>						
<i>ПК2.1- ПК 2.2, ПК 2.4 ОК 1 –ОК 11</i>	<i>Тема 2.5 Устройство дощатых полов</i>						
<i>ПК 2.1- ПК 2.6 ОК 1 –ОК 11</i>	<i>Тема 2.6 Ремонт плотничных конструкций</i>						
<i>ПК 2.1- ПК 2.6 ОК 1 –ОК 11</i>	<i>Тема2.7. Электротехническое оборудование</i>						
		196	154	79	378	72	26

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04. Выполнение работ по устройству паркетных полов**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Выполнение работ по устройству паркетных полов

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Выполнение работ по устройству паркетных полов» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК. 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК. 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК. 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК. 05	особенностей социального и культурного контекста. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом
ОК. 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК. 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК. 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК. 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК. 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
ВД 4	Выполнение работ по устройству паркетных полов
ПК 4.1	Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности
ПК 4.2	Выполнять подготовительные работы
ПК 4.3	Устраивать полы из досок и промышленных материалов на основе древесины в соответствии с технической документацией
ПК 4.4	Устраивать паркетные полы из щитового и штучного паркета в соответствии с технической документацией

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	Подготовки инструментов, материалов, оборудования, СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда; Подготовки основания пола под устройство напольного покрытия; Выполнения устройства полов из досок и промышленных материалов на основе древесины, различного вида паркета в соответствии с технической документацией; Оценки качества выполненных работ
уметь	Подбирать режущий, измерительный инструмент и приспособления; рационально размещать инструмент;

	<p> проверять его исправность; Подобрать материалы в соответствии с техническим заданием; Использовать СИЗ; Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; Оказать первую помощь при травматизме; Подбирать материалы в соответствии с техническим заданием; Подготавливать оборудование и инструменты в соответствии с требованиями стандартов и соблюдением требований ОТ и ТБ; Пользоваться ручными и электрифицированными инструментами и оборудованием; Читать строительные чертежи; пользоваться технической документацией; Определять объем работ, виды и расход применяемых материалов согласно техническому заданию; Производить подготовку оснований под разные виды полов; Выносить отметки уровня чистого пола; Устраивать пароизоляцию, гидроизоляцию, теплоизоляцию, и звукоизоляцию под полы; Выполнять сборные и монолитные стяжки; производить разметку; Укладывать лаги и настилать полы из различных материалов; Устанавливать плинтусы; Производить ремонтные работы; Контролировать качество на всех технологических этапах и по завершению работ; Выполнять требования охраны труда и техники безопасности. </p>
знать	<p> Особенности организации рабочего места паркетчика; Требования охраны труда и техники безопасности при производстве паркетных работ; Особенности использования СИЗ; Виды травм при работе; Правила оказания первой помощи; Виды и свойства материалов; используемых при выполнении паркетных работ; Требования к качеству материалов; Схемы рационального раскроя материалов; Виды инструментов и оборудования, применяемых при выполнении паркетных работ; Признаки неисправностей оборудования, инструмента, способы проверки функциональности инструмента; Правила подготовки, эксплуатации, хранения инструментов и приспособлений; правила ухода за инструментом; Контроль качества подготовки инструмента, приспособлений и оборудования для выполнения паркетных работ; Устройство и правила пользования оборудованием, режущим и измерительным инструментом; Виды технической документации на выполнение работ; Способы подготовки оснований под полы; Способы и приемы настилки различного вида паркетных полов, полов из паркетной и ламинированной доски; Виды и способы ремонта паркетных полов; Приемы подготовки паркетных полов к отделке; Требования к качеству напольных покрытий </p>

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **414 часов**, из них на освоение МДК 198 часов, на практики учебную **72** часа, и производственную **144** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.				Самостоятельная работа
			Обучение по МДК		Практики		
			Всего	Лабораторных и практических занятий	учебная, часов	производственная	
ПК 4.1- ПК 4.2 ОК1-11	Раздел 1. Организация производства при выполнении паркетных работ						
ПК 4.3 –ПК 4.4 ОК1-11	Раздел 2. Устройство паркетных полов						
ПК 4.1- 4.4	Раздел 3. Электротехническое оборудование						
	Всего:	414	198	71	72	144	43

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Ленинградской области
«Тихвинский промышленно-технологический техникум
им. Е.И. Лебедева»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по профессии
08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и
стекольных работ

г. Тихвин, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44943)

Авторы-составители:

Дорофеева О.В. – зам. Директора по ВР.

Доценко А.А. – классный руководитель

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии <i>08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ</i>
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44943)
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике.
Сроки реализации программы	2 года 10 месяцев.
Исполнители программы	Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, тью-тор, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>Демонстрирующий российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</p> <p>Демонстрирующий готовность к служению Отечеству, его защите.</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> <p>Демонстрирующий гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>	<p align="center">ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p>	<p align="center">ЛР 4</p>

<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>Демонстрирующий любовь к своему краю и своей Родине, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции.</p> <p>Проявляющий осознанное отношение к традиционным ценностям семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества.</p> <p>Демонстрирующий сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>Демонстрирующий толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	ЛР 5
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	ЛР 6
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>Демонстрирующий уважение к мнению других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать</p> <p>Демонстрирующий навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	ЛР 7
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> <p>Демонстрирующий нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	ЛР 8
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> <p>Демонстрирующий принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-</p>	ЛР 9

<p>оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Демонстрирующий бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</p>	
<p>11 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой Проявляющий осознанное отношение к выполнению и пропаганде правил здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни. Демонстрирующий сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p>ЛР 11</p>
<p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания Демонстрирующий осознание себя личностью, социально активной, уважающей закон и правопорядок, осознающей ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством. Демонстрирующий ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>	<p>ЛР 12</p>

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
<p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Проявляющий креативность, критическое мышление, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества.</p> <p>Демонстрирующий владение основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и инновационную деятельность.</p> <p>Демонстрирующий готовность к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно познавательную деятельность.</p> <p>Демонстрирующий подготовленность к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.</p> <p>Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	ЛР 14
<p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>Демонстрирующий осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии Демонстрирующий эстетическое отношение к миру, включая	ЛР 17

эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Демонстрирующий способность к предпринимательской деятельности, проектной деятельности	ЛР 18
Проявляющий эмоциональную устойчивость и способность её регулировать. Демонстрирующий способность к стрессоустойчивости, умение работать в режиме многозадачности	ЛР 19
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Проявляющий ответственное отношение к процессу труда и результатам труда, в том числе по конкретной профессии	ЛР 20
Демонстрирующий способность к коммуникационной активности в профессиональной сфере и эффективному поведению на рынке труда	ЛР 21
Проявляющий креативность, способность к самообучению, умение работать в команде. Демонстрирующий наличие лидерских качеств	ЛР 22
Проявляющий настойчивость. Демонстрирующий способность преодолевать трудности, выбирать оптимальные возможности для реализации собственных жизненных планов, готовность к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества	ЛР 23
Проявляющий экономическую и финансовую культуру	ЛР 24
Соблюдающий культуру потребления информации, демонстрирующий способность критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	ЛР 25

В ходе реализации рабочей программы воспитания формируются общие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО по профессии:

ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;

ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;

ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 07. Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных знаний;

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОУП.01 Русский язык	ЛР 17; ЛР 21; ЛР 5
ОУП.02 Литература	ЛР 17; ЛР 21; ЛР 5
ОУП.03 Иностранный язык	ЛР 2; ЛР 6;
ОУП.04 Математика	ЛР 19
ОУП.05 История	ЛР 1; ЛР 5;
ОУП.06 Физическая культура	ЛР 9
ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1; ЛР 5; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 10
ОУП.08 Астрономия	ЛР 19
ВОПО.01 Физика	ЛР 19
ВОПО.02 Информатика	ЛР 8; ЛР 11; ЛР 5
ВОПО.03 Родной язык	ЛР 4; ЛР 19;
ОПОП. Общепрофессиональный и профессиональный цикл	ЛР 1 – ЛР 25
ОП.01 Основы строительного производства	ЛР 19; ЛР 18; ЛР 22
ОП.02 Строительная графика	ЛР 19; ЛР 18; ЛР 22
ОП.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 19; ЛР 18; ЛР 22
ОП.04 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 19; ЛР 18; ЛР 22
ОП.05 Физическая культура	ЛР 10
ПМ. Профессиональные модули	ЛР 15; ЛР 7; ЛР 9
ПМ.01 Выполнение столярных работ	ЛР 18; ЛР15; ЛР 20; ЛР 22; ЛР4
МДК.01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ	
УП.01 Учебная практика	
ПП.01 Производственная практика	
ПМ.02 Выполнение столярных работ	ЛР 18; ЛР15; ЛР 20; ЛР 22; ЛР4
МДК.02.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ	
УП.02 Учебная практика	
ПП.02 Производственная практика	
ПМ.04 Выполнение работ по устройству паркетных полов	ЛР 18; ЛР15; ЛР 20; ЛР 22; ЛР4
МДК.04.01 Технология выполнения паркетных работ	
УП.04 Учебная практика	
ПП.04 Производственная практика	

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой и осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Индикаторы	Качества личности
Гражданственность и патриотизм - отношение к своей стране	<ul style="list-style-type: none"> - отношение к малой родине - чувство долга - правовая культура - сформированность гражданской позиции; - участие в волонтерском движении; - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
Толерантность, проявление терпимости к другим народам и конфессиям	<ul style="list-style-type: none"> - способность к состраданию и доброта - терпимость и доброжелательность - готовность оказать помощь - стремление к миру и добрососедству - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
Уважение к труду - сознательное отношение к труду, проявление трудовой активности	<ul style="list-style-type: none"> - добросовестность и ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - демонстрация интереса к будущей профессии - участие в исследовательской и проектной работе; - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, эффективности реализации рабочей программы воспитания и оценка результативности воспитательной работы отражены в таблице 1. Оценка результативности воспитательной работы.

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
1.	Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне области, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне колледжа, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.3.	Количество творческих объединений в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.4.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.5.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.6.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.7.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной или др. комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.8.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.9.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся,	%				

	оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе					
1.10.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%				
2.	Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся					
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.2.	Средний балл освоения ППСЗ по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.				
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.				
2.6.	Доля обучающихся, получающих именную стипендию, правительственную стипендию, стипендию Губернатора Ленинградской области от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.7.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.8.	Доля обучающихся, получивших оценку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		

2.9.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			
2.10.	Доля обучающихся, получивших призовые места на чемпионатах WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.11.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.12.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.13.	Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	-	-		
2.14.	Доля обучающихся, получивших дипломы, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.15.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.16.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%				
2.17.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%				
2.18.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.				
2.19.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.				
2.20.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.				

2.21.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.				
-------	---	------	--	--	--	--

**Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла
образовательной программы
08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ**

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты											
	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении	ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданско	ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.	ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине,	ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека;	ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных социальных	ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость	ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности	ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий осознанным	ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от до
ОУП.01 Русский язык		+		+	+	+	+	+				
ОУП.02 Литература	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ОУП.03 Иностранный язык		+	+	+	+	+	+	+			+	
ОУП.04 Математика						+						
ОУП.05 История	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ОУП.06 Физическая культура	+			+	+	+	+	+	+		+	+
ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+
ОУП.08 Астрономия						+				+		

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания техникум укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора филиала, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по УР, руководителя отдела по В и СР, непосредственно курирующего данное направление, педагога-психолога, педагога-организатора ОБЖ, социального педагога, руководителей физического воспитания, воспитателей общежития, руководителей групп, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Наименование должности	Кол-во штатных единиц	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор техникума	1	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации
Заместитель директора по учебной работе	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заместитель директора по воспитательной работе	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Социальный педагог	1	Социальная помощь и поддержка обучающихся
Педагог-психолог	1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса
Преподаватель	20	Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов) на учебном занятии
Руководитель учебной группы	1	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции
Руководители физического воспитания	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.

Воспитатели общежития	1	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции во внеучебное время
-----------------------	---	--

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются собственные ресурсы.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы техникум располагает следующими ресурсами: библиотеки с выходом в Интернет, актовый зал, спортивные залы со спортивным оборудованием, тренажёрный зал, специальные помещения для работы кружков, секций, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, инвентарь и т.п.).

Наименования	Кол-во единиц	Основные требования
Лаборатории/ Мастерские	10	Оснащение по стандартам Worldskills для подготовки к проведению чемпионатов. Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Кабинеты, используемые для учебной деятельности	13	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет	2	Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания: научно-исследовательская работа. Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Актовый зал	1	Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которого обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; для работы органов студенческого самоуправления.
Спортивный зал	2	Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО; - наличие эффективной системы вентиляции; - обеспечение пожарной безопасности - нормальная освещенность; - соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам; - соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения; - наличие инвентаря и помещений для его хранения.
Тренажерный зал	1	Наличие спортивного оборудования и инвентаря
Кабинет педагога-психолога	1	Для работы психолого-педагогических и социологических служб
Кабинет социального педагога	1	Для работы психолого-педагогических и социологических служб

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

ПРИНЯТО
Решением ПЦК

Протокол от _____ (дата) № _____

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по образовательной программе среднего профессионального образования
по профессии/специальности
08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

на период 2022-2025 г.

г. Тихвин, 2022 год

Наименование мероприятия	Срок исполнения	Участники	Ответственный	Коды ЛР
2	3	4	5	
Сентябрь				
Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»	01.09	1 курс	Заместитель директора по ВР	1-15
Всероссийский единый урок, посвященный «Правам человека».	01.09.	1-3 курс	Классный руководитель	1-15
Участие во Всероссийском экологическом субботнике «Страна моей мечты»	сентябрь	Группа волонтеров	Заместитель директора по ВР, классный руководитель,	1-15
Организация системы контроля посещаемости (табель посещаемости, дисциплинарные дневники)	сентябрь		Заместитель директора по ВР, УР	1-15
Выпуск стенгазеты, посвященной Дню Знаний.	до 01.09.	СТ	Заместитель директора по ВР	1-15
День солидарности в борьбе с терроризмом. Урок мужества «Молодёжь и антитеррор».	03.09.	СТ	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	1-15
Оформление фотовыставки «Династия моей семьи»	До 6 сентября	СТ	Зам. директора по ВР, зав. библиотекой, руководитель группы	1-15
Единый день детской дорожной безопасности в Ленинградской области.	07.09.	СТ	К.В. Ярославцева, О.О. Варган	1-15
Мониторинг по детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей	01.09.-17.09.	СТ	Социальный педагог	1-15
Изучение личных дел первокурсников и определение детей «группы риска». Создание банка данных на детей, требующих особого внимания и контроля (дети из малообеспеченных семей, многодетных семей, из неблагополучных семей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья)	сентябрь	СТ	Социальный педагог, педагог-психолог, руководитель группы	1-15
Организационное собрание с обучающимися, проживающими в общежитии «Общежитие- наш дом».	01.09.-03.09.	Студенты группы СТ	Заместитель директора по ВР, воспитатель общежития, комендант	1-15

<p>Классные часы:</p> <p>1-я неделя</p> <p>«Моя будущая профессия»</p> <p>«Я горжусь своей Родиной»</p> <p>«День солидарности в борьбе с терроризмом»</p> <p>2-я неделя</p>	В течение месяца		Классный руководитель, актив групп	1-15
---	------------------	--	------------------------------------	------

«Ознакомление студентов с Уставом техникума и правилами внутреннего распорядка» «Всемирный день трезвости» 3 неделя «Формирование органов ученического самоуправления» 4 неделя «Мир моих увлечений» (вопрос организации и занятости обучающихся в свободное время) «О культуре поведения» «Свободное время – твое богатство». «Безопасная дорога»				
Экскурсии на предприятия города для обучающихся 1-го курса.	В течение месяца	СТ	Заместитель директора по УПР	1-15
Спортивный фестиваль «Слава труду».	01.09.-14.09.	СТ	Руководители физического воспитания, классный руководитель.	1-15
Заседание совета обучающихся: - основные цели и задачи деятельности совета в учебном году, - утверждение плана работы совета на учебный год	4 неделя	Актив группы СТ	Заместитель директора по ВР	1-15
Заседание совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних и защите их прав: - анализ работы совета за учебный год - итоги учета обучающихся, состоящих на различных видах учета - организация сотрудничества с правоохранительными органами	4 неделя	Студенты, состоящие на учете в КДН	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог, инспектор ПДН, члены совета по профилактике	1-15
Заседание Совета общежития (по плану работы совета)	сентябрь	СТ	Воспитатель, члены совета общежития	1-15
Составление социально-педагогических паспортов учебных групп, актов ЖБУ.	До 30.09.	СТ	Социальный педагог, классный руководитель	1-15
Выпуск праздничной газеты ко Дню молодого рабочего «Горжусь своей профессией!»	До 20.09	СТ	Заместитель директора по ВР, активы групп	1-15
Участие в областной акции «Неделя здоровья». Беседы на тему «Коронавирус и его профилактика».	С 01.09 по 10.09	СТ	Руководители физического воспитания, классный руководитель	1-15
Октябрь				
Совместное заседание совета обучающихся и комиссии науки и образования: - обсуждение Положения о стипендиальном обеспечении обучающихся	3-я неделя	СТ	Заместитель директора по ВР, члены совета обучающихся	1-15

- состояние успеваемости и дисциплины в группах 1 курса				
День правовых знаний для 1 курса	В течение месяца	СТ	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН	1-15
Родительское собрание для 1 курсов: «Формирование чувства патриотизма, толерантности, веротерпимости, миролюбия у граждан различных этнических групп населения»	В течение месяца	СТ	Администрация техникума, классный руководитель,	1-15
Выпуск газеты, посвященной Дню учителя: «Наш друг учитель, спасибо Вам!»	До 04.10	СТ	Кл. руководитель.	1-15
Праздничный концерт, посвященный «Дню учителя».	05.10.	СТ	Заместитель директора по ВР,	1-15
Заседание совета профилактики правонарушений несовершеннолетних и их защите: -анализ социального паспорта техникума -профилактическая работа с неблагополучными семьями	4 неделя	Студенты, состоящие на учете в КДН	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог, инспектор ПДНП, члены совета	1-15
Спортивные мероприятия: -Волейбол -Сдача норм ГТО -Футбол	В течение месяца	СТ	Преподаватели физической культуры	1-15
Участие в Ярмарке рабочих профессий	В течение месяца	СТ	ЦЗН, заместитель директора по ВР,	1-15
Виртуальная экскурсия по историческим местам г. Тихвина.	3 неделя	Обучающиеся, проживающие в общежитии	Библиотекарь, заместитель директора по ВР, воспитатель общежития	1-15
Фотовыставка «Мой родной город»	В течение месяца	СТ	Заместитель директора по ВР	1-15
Акция «Давайте делать добрые дела!», посвященная Дню пожилого человека	В течение месяца	Волонтерская группа	Руководитель волонтерского движения О.О. Варган	1-15
Классные часы: 1 неделя «День гражданской обороны» 2 неделя «Законодательство Российской Федерации в сфере противодействия терроризму» 3 неделя По выбору классного руководителя. 4 неделя «Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет»	В течение месяца	СТ	Классный руководитель, актив группы	1-15
Ноябрь				
Заседание родительского совета техникума:	1 неделя месяца	Родители группы	Заместитель директора по ВР	1-

-итоги работы ГАПОУ ЛО «Тихвинский промышленно-технологический техникум» за 2020-2021 учебный год; - утверждение плана работы родительского совета на 2021 -2022 уч. год		СТ		15
Заседание совета обучающихся: - о проведении Дня дисциплины - утверждение плана проведения «Недели Памяти», посвященной Дню освобождения г. Тихвина от немецко-фашистских захватчиков: «Защитники города Тихвина».	3 – я неделя	СТ	Заместитель директора по ВР	1-15
Заседание совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних и их защите: - о состоянии успеваемости и дисциплины обучающихся, состоящих на учете в ПДН, - информация классных руководителей групп первого курса о работе с обучающимися по контролю за посещаемостью	4- я неделя	Студенты, состоящие на учете в КДН	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог.	1-15
Классные часы: 1 неделя «Урок правового и межнационального общения» 2 неделя «Еще раз о запрете табакокурения» 3 неделя «Мониторинг занятости обучающихся» 4 неделя «День матери в России» «Международный день толерантности» «Великий сын России» (посвященный 310 – летию со дня рождения М.В. Ломоносова»)		СТ	Классный руководитель, актив группы.	1-15
Собеседование с мастерами п/о классными руководителями 1-го курса по вопросу: «Состояние воспитательной работы в группе»	В течение месяца		Заместитель директора по ВР	1-15
Акция «Нет курению!», посвященная Всемирному Дню отказа от курения	3 неделя	Волонтерская группа	Волонтеры, руководитель волонтерского движения О.О. Варган	1-15
Информационная минутка «День народного единства», выпуск информационного листка.	1 неделя	СТ	Классный руководитель, библиотекарь.	1-15
Всероссийский День правовой помощи детям	19.11.	СТ	классный руководитель	1-15
Линейка: «Загляните в мамы глаза».	4 неделя	СТ	гр. ТМ-4	1-15
День правовых знаний, посвященный принятию Конвенции ООН о правах ребенка.		СТ	Заместитель директора по ВР, библиотекарь,	1-15

			кл. руководители.	
Декада толерантности	В течение месяца	СТ	Заместитель директора по ВР, зав. библиотекой, сотрудники библиотеки «Тэффи»	1-15
Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»: «История Тихвина в лицах и событиях».		СТ	Сотрудники библиотеки им. И.П. Мордвинова, зав. библиотекой, зам. директора по ВР	1-15
Декабрь				
Заседание совета обучающихся: - о ходе подготовки и проведении новогоднего праздника - организация зимних каникул	3 – я неделя	Актив группы СТ	Заместитель директора по ВР	1-15
Заседание совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних и их защите: - собеседования с обучающимися, состоящими на учете по вопросу занятости во время зимних каникул, - организация воспитательной работы с обучающимися, проживающими в общежитии во внеучебное время	4-я неделя	Студенты, состоящие на учете в КДН	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, воспитатель общежития.	1-15
Классные часы: 1 неделя «О проведении Недели Памяти, посвященной Дню освобождения г. Тихвина от немецко-фашистских захватчиков: «Бессмертен тот, кто Отечество спас!» 2 неделя «Об итогах успеваемости в группе и мерах по завершению учебного полугодия, семестра» 3 неделя Этический практикум: «Сокровища сердца» (о нравственных ценностях) 4 неделя «Новый год стучится в дом!» «Профилактика детского травматизма в зимние каникулы»		СТ	Классный руководитель, актив группы, библиотекарь.	1-15
Неделя Памяти, посвященная «Дню освобождения г. Тихвина от немецко-фашистских захватчиков» (по отдельному плану)	06.12.- 10.12.	СТ	Заместитель директора по ВР , классный руководитель, руководитель волонтерского движения,	1-15

			библиотекарь.	
Выпуск газеты, посвященный «Дню освобождения г. Тихвина от немецко-фашистских захватчиков».	01.12.-07.12.	СТ	классный руководитель.	1-15
Книжная выставка посвященная «Дню освобождения г. Тихвина от немецко-фашистских захватчиков».	01.-10.12.	СТ	Библиотекарь.	1-15
Участие в торжественно-траурном митинге, посвященном «Дню освобождения г. Тихвина от немецко-фашистских захватчиков».	9.12.	СТ	Заместитель директора по ВР, преподаватель БЖ, руководитель волонтерского движения, кл. руководители,	1-15
Экскурсия «Город - мужества и славы» (Ко Дню освобождения Тихвина)	В течение месяца	СТ	Сотрудники библиотеки им. Я.И. Бередникова, Зам. директора по ВР, зав. библиотекой.	1-15
Соревнования по волейболу.	В течение месяца	СТ	Преподаватели физической культуры	1-15
ОФП	13.12-17.12	СТ	Преподаватели физической культуры	1-15
Творческий конкурс по группам: «Мастерская Деда Мороза» (украшение к Новому году помещений техникума)	13.12-1.12.	СТ	классный руководитель, актив группы	1-15
Новогодняя сказка: «Новый год к нам мчится!»	25.12	СТ	гр. СП-3 – О.О. Варган, гр. Шв-26 -Т.В. Гордик, А.А. Ярцева	1-15
Конкурс новогодних газет.	До 17.12.	СТ	Кл. руководитель	1-15
Январь Заседание совета обучающихся: - о проведении месячника оборонно-массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества: «Быть патриотом» - о работе групп первого курса по укреплению дисциплины	3 – я неделя	Актив группы СТ	Заместитель директора по ВР	1-15
Заседание совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних и их защите: - профилактическая работа с неблагополучными семьями	3 – я неделя	Студенты, состоящие на учете в КДН	Заместитель директора по ВР, инспектор ПДН, члены совета классный руководитель	1-15
Классные часы: 3 неделя «В блокадном Ленинграде»		СТ	классный руководитель, актив группы	1-15

4 неделя «Татьянин день!»				
Спортивные соревнования «Весёлые старты».	14.01.	СТ	Преподаватели физической культуры	1- 15
Тематическая линейка, посвященная Дню снятия блокады г. Ленинграда - «Город будет жить!»	26.01.	СТ	Гр. Э 21 – А.С. Серенкова, А.А. Коминцев	1- 15
Урок памяти, посвященный снятию блокады у могилы детей Ленинграда, погибших в 1941г.	27.01.	Обучающиеся, проживающие в общежитии	Библиотекарь, воспитатель общежития.	1- 15
Книжная выставка «День снятия блокады Ленинграда»	20.01.- 28.01.	СТ	Библиотекарь	1- 15
Выставка художественной и методической литературы, посвященной «Году историко – культурного наследия».	15.01.- 31.01.	СТ	Библиотекарь	1- 15
Февраль		СТ		1- 15
Родительское собрание 1: «Роль семьи в профилактике здорового образа жизни»	В течение месяца	СТ	классный руководитель	1- 15
Заседание совета обучающихся: - о проведении акции: «Ветеран живет рядом»	4 неделя	Актив группы СТ	Заместитель директора по ВР, члены совета, руководитель волонтерского движения.	1- 15
Заседание совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних и их защите: - анализ состояния воспитательной работы с обучающимися, состоящими на внутритехникумовском контроле		Студенты, состоящие на учете в КДН	Классный руководитель	1- 15
Классные часы: 1 неделя «Мир, в котором я живу, прекрасен!» (о возможностях самовоспитания) 2 неделя «Какая она, современная Армия». 3, 4 неделя По плану работы группы.		СТ	Классный руководитель	1- 15
Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»	01.02- .04.02.	СТ	Классный руководитель, библиотекарь.	1- 15
Выпуск стенгазеты, посвященной Дню защитника Отечества: «Этих дней не смолкнет слава!»	До 17.02.	СТ	Классный руководитель	1- 15
Праздничная линейка, посвященная Дню защитника Отечества «Святое дело– Родине служить».	22.02.	СТ	Н.В. Смирнова	1- 15
Ярмарка народного творчества, посвященная «Году народного искусства и нематериального культурного наследия».	28.02.	СТ	Заместитель директора по ВР	1- 15
Соревнования по баскетболу	по	СТ	Преподаватели	1-

	отдельному плану		физической культуры	15
Конкурс: «А ну-ка, парни!»	В течение месяца	СТ	Преподаватели физической культуры	1-15
Участие в общегородских мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества	В течение месяца	СТ	Зам. директора по ВР, актив групп	1-15
Конкурс творческих сочинений: «Есть профессия – Родину защищать!»	В течение месяца	СТ	Волонтерская группа, Варган О.О., преподаватели русского языка и литературы	1-15
Встреча с воинами интернационалистами: «Опалённые Кандагаром».	В течение месяца	СТ	Библиотекарь, классный руководитель	1-15
Март		СТ		
Заседание совета обучающихся: - организация труда и занятости обучающихся в летнее время		СТ	Заместитель директора по ВР, члены совета, классный руководитель	1-15
Заседание совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних и их защите: - роль профилактической работы в снижении факторов рискованного поведения несовершеннолетних		Студенты, состоящие на учете в КДН	Заместитель директора по ВР, инспектор ПДН, руководитель группы.	1-15
Выпуск стенгазеты, посвященной 8 Марта: «С праздником, милые женщины!»	До 03.03.	СТ	Заместитель директора по ВР, руководитель группы.	1-15
Праздничное поздравление, посвященное Международному женскому дню 8 Марта: «С любовью к женщине».	04.03.	СТ	Рыкова Т.М., Клочева Т.П.	1-15
Классные часы: 1 неделя «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя мама» «Значение ПДД для обеспечения безопасности движения пешеходов и транспортных средств на дорогах страны». 2 неделя «Как избежать проблем» 3 неделя По плану работы группы. 4 неделя «Ответственность за правонарушения и преступления»		СТ	Классный руководитель	1-15
Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»: «Н.А. Корсаков: музыка трех стихий»	В течение месяца	СТ	Сотрудники библиотеки им. И.П. Мордвинова, зав. библиотекой,	1-15

			зам. директора по ВР	
День открытых дверей для школьников города и района.	3-я неделя	СТ	Заместитель директора по ВР	1-15
Апрель				
Заседание совета обучающихся: - проведение Вахты Памяти, посвященной Дню Победы.	1 неделя	Актив группы СТ	Заместитель директора по ВР, члены совета обучающихся.	1-15
Заседание совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних и их защите: - анализ правонарушений за 1 квартал - о занятости обучающихся, проживающих в общежитии	3 неделя	Студенты, состоящие на учете в КДН	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, члены совета профилактики.	1-15
Классные часы: 1 неделя «Психоактивные вещества и последствия их употребления» «Профилактика молодежного экстремизма». 2 неделя «Разговор о важном. Профилактика коронавирусной инфекции"» 3 неделя Информационный классный час Гагаринский урок «Космос – это мы» 4 неделя По плану работы группы.	4 неделя	СТ	Заместитель директора по ВР, инспектор ПДН, члены совета, классный руководитель	1-15
Линейка, посвященная «Дню космонавтики».	3 неделя	СТ	О.Н. Московкина	1-15
День пожарной охраны. Тематический урок БЖ.	08.04.	СТ	А.О. Кондратьев, зам. директора по безопасности – Л.Ш. Лобанова.	1-15
Родительское собрание на тему: «Роль семьи и техникума в воспитании нравственных качеств у обучающихся»	В течение месяца	СТ	Заместитель директора по ВР, руководитель группы руководитель группы.	1-15
Конкурс рисунков и плакатов: «Мы выбираем здоровый образ жизни!»	В течение месяца	СТ	Заместитель директора по ВР, руководитель группы.	1-15
Профориентационная работа в выпускных классах школ города.	В течение месяца	СТ	Зам. директора по ВР, ответственные преподаватели.	1-15
Соревнования по лёгкой атлетике.	3-4 неделя	СТ	Преподаватели физической культуры	1-15
Май		СТ		

Заседание совета обучающихся: -о результатах проведения Вахты Памяти: «Поделись теплотой», посвященной Дню Победы	2 неделя	СТ	Заместитель директора по ВР, члены совета обучающихся.	1-15
Заседание совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних и их защите: - собеседование с обучающимися, состоящими на учете в ПДН по вопросу занятости в летнее время	3 неделя	Студенты, состоящие на учете в КДН	Заместитель директора по ВР, инспектор ПДН, члены совета, классный руководитель	1-15
Классные часы: 1 неделя Урок Памяти: «Загляните в семейный альбом!» (история одной фотографии) 2 неделя «О состоянии успеваемости и дисциплины» 3 неделя «День славянской письменности» 4 неделя Информационный классный час.	1 неделя	СТ	Классный руководитель.	1-15
Вахта Памяти, посвященная Дню Победы: «Давно закончилась война».	01.05. - 10.05.	СТ	Зам. директора по ВР, классный руководитель,	1-15
Выпуск стенгазеты, посвященной Дню Победы.	01.05.- 05.05.	СТ	Классный руководитель, актив группы.	1-15
Участие в торжественно-траурном митинге, посвященном «Дню Победы».	До 09.05.	СТ	классный руководитель	1-15
Профориентационная работа в выпускных классах по особому плану.	В течение месяца.	СТ	Зам. директора по ВР, классный руководитель.	1-15
Легкоатлетическая эстафета.	08.05.	Сборная ТПТТ	Преподаватели физической культуры	1-15
Турнир «Знатоки природы»	4 неделя	СТ	Сотрудники библиотеки им. И.П. Мордвинова, зав. библиотекой, зам. директора по ВР, заведующая библиотекой	1-15
Июнь		СТ		
Классные часы: 1 неделя «Подготовка группы к празднику «День здоровья» 2 неделя «Летняя занятость обучающихся». 3 неделя «Безопасный интернет»		СТ	Классный руководитель	1-15

<p>Спортивный праздник «День здоровья».</p>	<p>2 неделя</p>	<p>СТ</p>	<p>Зам. директора по ВР, преподаватель БЖ, преподаватели физического воспитания, классный руководитель,</p>	<p>1-15</p>
<p>Участие в городском торжественно-траурном митинге и перезахоронениях ко «Дню памяти и скорби» (22 июня 1945г.)</p>	<p>22.06.</p>	<p>СТ</p>	<p>Зам. директора по ВР, руководитель волонтерского движения, руководитель группы.</p>	<p>1-15</p>

