



КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Ленинградской области
«Тихвинский промышленно-технологический
техникум имени Е.И. Лебедева»

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ**

**в государственном автономном профессиональном образовательном
учреждении Ленинградской области
«Тихвинский промышленно-технологический техникум
им. Е.И. Лебедева»**

Дата введения: «30» августа 2022 г.

СВЕДЕНИЯ О ПОЛОЖЕНИИ

1. РАЗРАБОТАНО И ВНЕСЕНО заместителем директора по учебной работе Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Тихвинский промышленно-технологический техникум им. Е.И. Лебедева»
2. СОГЛАСОВАНО решением Педагогического Совета, протокол № 1 от 29.08.2022 г.
3. УТВЕРЖДЕНО И ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ распоряжением директора ГАПОУ ЛО «ТПТТ им. Е.И. Лебедева» № 1 от 30.08.2022 г.
4. Общее количество страниц – 17

Положение о внутренней системе оценки качества образования

Общие положения

Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы, функции, направления, порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования, организационную структуру и реализацию процедур контроля и экспертной оценки качества образования в ГАПОУ ЛО «Тихвинский промышленно-технологический техникум им. Е.И. Лебедева» (далее-техникум).

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с 1 марта 2023 года Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 N 70167);
- приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».
- приказом Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Уставом ГАПОУ ЛО «Тихвинский промышленно-технологический техникум им. Е.И. Лебедева» и иными локальными нормативными актами.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Основными пользователями результатов ВСОКО техникума являются: преподаватели, обучающиеся и их родители, педагогический совет техникума, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации работников техникума. Техникум обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников техникума, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования,

отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым ФГОС и социальным запросам.

Качество условий - это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Индикатор — доступная наблюдению и измерению характеристика изучаемого объекта, позволяющая судить о других его характеристиках, недоступных непосредственному исследованию.

Показатель — обобщенная характеристика какого-либо объекта, процесса или его результата, понятия или их свойств, выраженная в численной форме.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Внутренний аудит в системе образования- независимая деятельность которая обеспечивает реальную оценку работы субъекта в целом и по отдельным структурным подразделениям.

Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных работ, тестов, анкет и др., которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Показатели и индикаторы внутренней оценки качества образования- комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

Контроль - процесс, протекающий в рамках определенных временных границ, в ходе которого выявляются отклонения величины фактических параметров управляемой системы от норм функционирования, оценивается степень достижения поставленных целей, желаемых и определенных в управленческом решении.

Контрольно-аналитическая деятельность - проверка результатов деятельности образовательного учреждения с целью установления исполнения законодательства Российской Федерации и иных нормативно-правовых актов, в том числе приказов, указаний, распоряжений руководителя, а также с целью изучения последствий принятых управленческих решений, имеющих нормативную правовую силу.

1. Основные цели, задачи, принципы и виды системы оценки качества образования

1.1 Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в техникуме;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в техникуме, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы техникума

1.2 Задачами построения ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности колледжа;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

1.3 В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательного процесса;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и

- показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
 - оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
 - инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
 - минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
 - взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
 - соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в техникуме.

1.4 Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутритехникумовского контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.5 В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты преподавателей;
- посещение занятий и внеклассных мероприятий.

2. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

2.1 Организационная структура, занимающаяся внутритехникумовской оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию техникума, педагогический совет, методическое совещание, предметно-цикловые комиссии (далее - ПЦК).

2.2 Администрация техникума:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО техникума и приложений к ним, утверждает приказом директора техникума и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на

- совершенствование ВСОКО техникума, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в техникуме контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
 - организует систему мониторинга качества образования в техникуме, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
 - анализирует результаты оценки качества образования;
 - организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
 - обеспечивает предоставление информации о качестве образования по требованию Комитета образования области, формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчет о самообследовании, публичный доклад);
 - принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

2.3 Совещание по методической работе и ПЦК:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития техникума;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов техникума;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне техникума.

2.4 Педагогический совет техникума:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования техникума;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в техникуме;
- инициирует и участвует в организации конкурсов кабинетов, конкурсов педагогического мастерства и др.;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования техникума;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в техникуме;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников

техникума, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами техникума;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в техникуме.

3. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

3.1 Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

3.2 Мероприятия по реализации целей и задач планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса ГАПОУ «Тихвинский промышленно-технологический техникум им. Е.И. Лебедева», определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

3.3 Предметом ВСОКО является:

- **качество образовательных результатов обучающихся** (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- **качество организации образовательного процесса**, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- **качество основных и дополнительных образовательных программ**, принятых и реализуемых в техникуме, условия их реализации;
 - воспитательная работа;
 - профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
 - эффективность управления качеством образования и открытость деятельности техникума»;
- состояние здоровья обучающихся.

3.4 Реализация системы внутреннего мониторинга качества образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

3.4.1 **Содержание процедуры** оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы обучающихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию выпускников колледжа;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- аттестацию учебной и производственной практики;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся, их профессионально-личностного и мотивационного развития;
- мониторинговые исследования освоения общих и профессиональных компетенций студентов;
- участие обучающихся и результативность во внутритехникумовских, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- оценку сохранности контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых курсов

3.4.2 **Содержание процедуры оценки качества** организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности;
- выполнение показателей государственного задания образовательного учреждения;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- качество реализации рабочих программ учебных дисциплин, МДК, ПМ;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, информационной, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности студентов 1 курсов в период адаптации;
- оценку открытости техникума для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

3.4.3 **Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы** включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват студентов таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие студенческого самоуправления;
- удовлетворенность студентов и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

3.4.4 **Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов** и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогических работников;
- повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе областных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

3.4.5 **Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся** включает в себя: наличие медицинского кабинета и его оснащенность;

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;

- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников техникума;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровье сберегающие программы, организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья обучающихся.

3.5 Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности техникума.

3.6 Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых показателей определяется набор **ключевых показателей**, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы колледжа. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

3.7 **Показатели мониторинга качества образовательной деятельности**, критерии оценки, документ, исполнитель, сроки, анализ и инструмент мониторинга устанавливаются в плане-графике мониторинга качества образовательной деятельности на учебный год, утверждаемым директором техникума (Приложение 1). Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в программе мониторинговых исследований техникума.

3.8 Диагностические и оценочные процедуры проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

3.9 Внутреннюю оценку качества образования осуществляют:

- директор Техникума, Заместители директора, методист, председатели ПЦК, или созданная для этих целей комиссия (экспертная группа).

В качестве экспертов к участию в оценке могут привлекаться сторонние компетентные организации и отдельные специалисты.

4. Подведение итогов оценки внутреннего контроля

4.1 Документы для проведения аудита внутренней оценки качества образования, сформированные в соответствии с этапами внутреннего аудита:

- план внутреннего аудита системы качества;
- протоколы несоответствия;
- отчеты по аудитам;
- планы корректирующих и предупреждающих действий.

4.2 Формы оформления результатов мониторинга

- текстовый анализ всех направлений работы подразделений (учебная работа, методическая работа, воспитательная работа, производственная деятельность, производственное обучение, производственная практика, учебно-исследовательская деятельность, информационно-библиотечная);
- текстовый анализ учебно- воспитательной работы техникума за учебный год;
- сводные таблицы, диаграммы;

- рейтинговая оценка качества обучения обучающихся, учебных групп;
- рейтинговая оценка качества преподавания по учебным дисциплинам;
- рейтинговая оценка качества продуктивности профессиональной деятельности преподавателей;
- рейтинговая оценка продуктивности работы ПЦК;
- анализ внеклассной работы по дисциплинам (предметные недели/ месячники, работа клубов);
- анализ продуктивности работы учебных кабинетов;
- анализ продуктивности инновационной работы;
- анализ сформированности общих и профессиональных компетенций выпускников;
- портфолио выпускника;
- портфолио куратора;
- портфолио преподавателя;
- трудоустройство выпускников;
- социальный паспорт обучающихся колледжа;
- электронный вариант мониторинга (всех аспектов мониторинговых исследований)

В текстовом анализе /аналитической справке, указываются:

- основание для контроля;
- цель и сроки контроля;
- состав комиссии;
- вид работы, проведенной в процессе проверки (посещение уроков, проведение контрольных работ, срезов, просмотр документации и т.д.);
- констатация фактов;
- выводы;
- рекомендации и (или) предложения по корректирующим действиям;
- форма подведения итогов проверки: индивидуальная беседа, совещание, заседание ПЦК и т. д.
- дата и подпись ответственного за написание справки.

4.3 Итоги проведения мониторинговых исследований и аудиторских проверок ВСОКО оформляются ответственными (указанными выше) лицами и могут рассматриваться на рабочем совещании директора техникума. При необходимости (в зависимости от формы, целей, реального положения дел) итоги внутреннего контроля качества образования могут рассматриваться на заседании педагогического совета, методического совещания и предметно-цикловых комиссий.

4.4 Результаты контроля любой формы учитываются при проведении аттестации и назначении персональных повышающих коэффициентов надбавок педагогических работников и сотрудников техникума.

4.5 По результатам внутреннего контроля на заседании Совета руководства колледжа по управлению качеством образования принимается решение:

- о принятии к сведению информации по итогам внутреннего контроля;
- о проведении повторного контроля;
- о применении корректирующих действий;
- о привлечении к дисциплинарной ответственности сотрудников техникума;
- о поощрении сотрудников техникума.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1 Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад о деятельности техникума на учебный год;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте техникума.

5.2 Система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Примеры оформления справок

Справка

№	Показатели оценки	Констатация фактического состояния дел
1	Цель оценки	
2	Сроки проведения	
3	Состав экспертной комиссии	
4	Работа, проведённая в процессе оценки	Посещение учебных занятий, проведение контрольных работ, изучение учебной документации, тестирование, собеседование
5	Результаты анализа	
6	Выводы	
7	Рекомендации и (или) предложения	
8	Осуществление обратной связи, диалог между персоналом	педагогический совет, совещание и т.п.

по результатам анализа внутренней оценке качества образования

Ответственный за составление справки

Показатель	Инструмент оценки, документ	Критерии оценки
Уровень базовой подготовки абитуриентов	Анализ документов (аттестат)	Проходной балл
Качество знаний умений, обучающихся, освоения компетенций	Итоги успеваемости, посещаемости занятий (экзаменационные и зачётные ведомости, журнал учебных занятий)	Успеваемость %; качество знаний %; средний балл; результаты участия в ДЭ
Качество учебных занятий	Посещение (взаимопосещение) учебного занятия (бланк анализа посещения (взаимопосещения) учебного занятия)	Критерии оценки качества учебного занятия
Качество практической подготовки	Посещение баз практики, анализ ведения дневников практики (протоколы по итогам практики)	Успеваемость %; качество знаний %; средний балл
Качество материально-технического обеспечения	Внутренний аудит учебных кабинетов и лабораторий (справка по результатам проверки кабинетов)	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС
Оценка удовлетворённости качеством предоставления государственной услуги «Обеспечение образования по программам СПО»	Анкетирование обучающихся (анкеты)	Средний балл удовлетворенности, замечания и пожелания
Оценка качества подготовки выпускников требованиям ФГОС СПО	ГИА (отчёты председателей ГЭК, протоколы ГИА)	Успеваемость; качество знаний; средний балл; количество дипломов на «4» и «5»
Качество кадрового обеспечения	Анализ документов (дипломы об образовании, документы о повышении квалификации, переподготовке, стажировке)	Укомплектованность кадрами; доля преподавателей, имеющих первую и высшую квалификационную категории

		звания и награды за педагогический труд (кол-во и %), периодичность повышения квалификации и прохождения
Востребованность выпускников и удовлетворенность качеством подготовки выпускников	Анализ документов (данные о трудоустройстве и занятости выпускников; отзывы работодателей о выпускниках техникума; анкета о качестве образовательной услуги от выпускников)	% трудоустроенных по специальности; нетрудоустроенных; замечания и пожелания

Годового плана-графика внутренней системы оценки качества образования

ГАПОУ ЛО «Тихвинский промышленно-технологический техникум им. Е.И. Лебедева»

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического совета
(протокол № 1 от «_30_» августа 2022 г.)

УТВЕРЖДАЮ
директор
_____/ Н.Н. Зайцев /
«_30_» августа _2022_ г.

**ПЛАН-ГРАФИК
внутренней системы оценки качества образования
на 2022 / 2023 учебный год**

Направление	Мероприятие	Ответственный	Срок проведения	Форма отчета
Оценка качества подготовки обучающихся образовательной организации	Мониторинг промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям)	Замдиректора по УР	Декабрь, июнь	Справка, педагогический совет, распоряжение
	Мониторинг промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик	Замдиректора по УПР	По окончании практик	Справка, совещание при руководителе
	Мониторинг промежуточной аттестация обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности	Замдиректора по УР	Декабрь, июнь	Справка, совещание при руководителе
	Проведение входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения (предметов) – стартовая диагностика	Замдиректора по УР	Сентябрь	Справка, педагогический совет, распоряжение
	Проведение контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям)			
	Анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся	Замдиректора по УР и ВР, председатель МО	Январь, май	Справка, педагогический совет, распоряжение
	Проведение олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям)	Замдиректора по УР, УПР и ВР, методист, председатели ПЦК и МО	Октябрь, февраль, июнь	Справка, педагогический совет, распоряжение

	Мониторинг государственной итоговой аттестации обучающихся	Замдиректора по УПР	Июнь, сентябрь	Справка, педагогический совет, распоряжение
Оценка качества работы педагогических работников образовательной организации	Проведение конкурсов педагогического мастерства	Методист, председатели ПЦК и МО	Ноябрь, апрель	Справка, совещание при руководителе
	Мониторинг уровня квалификации педагогических работников	Методист, председатели ПЦК и МО	Август, май	Справка, распоряжение, совещание при руководителе
	Анализ портфолио профессиональных достижений педагогических работников	Методист, председатели ПЦК и МО	Июнь	Справка, распоряжение, педсовет
	Осуществление процедуры оценки качества работы педагогических работников обучающимися	Замдиректора по УПР, УР, ВР, методист	Октябрь, март	Анкетирование, справка, совещание при руководителе
Оценка качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности	Проверка материально-технического обеспечения образовательной деятельности	Замдиректора по УР, УПР, АХЧ	Август, май	Справка, распоряжение, совещание при руководителе
	Проверка учебно-методического обеспечения образовательной деятельности	Замдиректора по УПР, УР, методист, председатели ПЦК и МО	Июнь	Справка, распоряжение, педсовет
	Проверка библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности	Педагог-библиотекарь	Октябрь, май	Справка, распоряжение, педсовет
Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями	Диагностика открытости и доступности информации об образовательной организации	Замдиректора по УР	Октябрь, май	Справка, распоряжение, педсовет
	Диагностика комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Замдиректора по УПР, УР, ВР, методист	Октябрь, март	Анкетирование, справка, совещание при руководителе
	Мониторинг доброжелательности, вежливости работников образовательной организации	Замдиректора по УПР, УР, ВР, методист	Октябрь, март	Анкетирование, справка, совещание при руководителе
	Мониторинг удовлетворенности условиями ведения образовательной деятельности образовательной организацией, а также доступностью услуг для инвалидов	Замдиректора по УПР, УР, ВР, АХЧ, методист	Октябрь, март	Анкетирование, справка, совещание при руководителе

Параметры проведения оценки качества образования

Показатель	Инструмент оценки, документ	Критерии оценки
Уровень базовой подготовки абитуриентов	Анализ документов (аттестат)	Проходной балл
Качество знаний умений, обучающихся, освоения компетенций	Итоги успеваемости, посещаемости занятий (экзаменационные и зачётные ведомости, журнал учебных занятий)	Успеваемость %; качество знаний %; средний балл; результаты участия в ДЭ
Качество учебных занятий	Посещение (взаимопосещение) учебного занятия (бланк анализа посещения (взаимопосещения) учебного занятия)	Критерии оценки качества учебного занятия
Качество практической подготовки	Посещение баз практики, анализ ведения дневников практики (протоколы по итогам практики)	Успеваемость %; качество знаний %; средний балл
Качество материально-технического обеспечения	Внутренний аудит учебных кабинетов и лабораторий (справка по результатам проверки кабинетов)	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС
Оценка удовлетворённости качеством предоставления государственной услуги «Обеспечение образования по программам СПО»	Анкетирование обучающихся (анкеты)	Средний балл 00 удовлетворенности, замечания и пожелания
Оценка качества подготовки выпускников требованиям ФГОС СПО	ГИА (отчёты председателей ГЭК, протоколы ГИА)	Успеваемость; качество знаний; средний балл; количество дипломов на «4» и «5»
Качество кадрового обеспечения	Анализ документов (дипломы об образовании, документы о повышении квалификации, переподготовке, стажировке)	Укомплектованность кадрами; доля преподавателей, имеющих первую и высшую квалификационную категории

		звания и награды за педагогический труд (кол-во и %), периодичность повышения квалификации и прохождения
Востребованность выпускников и удовлетворенность качеством подготовки выпускников	Анализ документов (данные о трудоустройстве и занятости выпускников; отзывы работодателей о выпускниках техникума; анкета о качестве образовательной услуги от выпускников	% трудоустроенных по специальности; нетрудоустроенных; замечания и пожелания

