

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по ВР

«__» _____ 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на период 2020- 2024 гг.

по программам подготовки специалистов среднего звена, согласно федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования по профессиям

13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования»

Тихвин
2020

Содержание

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание деятельности
 - 3.1. Модуль «Гражданин и патриот»
 - 3.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»
 - 3.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»
 - 3.4. Модуль «Профориентация»
 - 3.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»
 - 3.6. Модуль «Здоровый Образ Жизни»
 - 3.7. Модуль «Волонтерская деятельность»
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Общеобязательные нормы (правила) в части обеспечения воспитательного процесса в образовательных организациях закрепляют:

- Конституция РФ;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.06. 1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»;
- Федеральный закон от 24.07. 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 N 436-ФЗ;
- Указ президента РФ от 7 мая 2012 №597 «О мерах по реализации государственной социальной политики»;
- Указ президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Национальный проект "Образование" - ПАСПОРТ УТВЕРЖДЕН президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- ФГОС СПО (<http://spo-edu.ru/fgos>);
- Приказ Минтруда России «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»;
- Методические рекомендации по актуализации действующего ФГОС СПО с учетом принимаемых профессиональных стандартов (Минобрнауки РФ от 20 апреля 2015 г.).

Программа рассмотрена на педагогическом совете 25.11. 2020г. (Протокол № 2) и утверждена распоряжением директора ГАПОУ ЛО «Тихвинский промышленно-технологический техникум им. Е.И. Лебедева» № 193 от 27.11. 2020 г.

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации

Воспитательный процесс в ГАПОУ ЛО «Тихвинский промышленно – технологический техникум им. Е. И. Лебедева» (далее – техникум) по программам подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ):

13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2020 - 2024 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в образовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на

практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

- 1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 5) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации;
- 6) воспитание потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни;
- 7) волонтерская деятельность, которая включает в себя: социальное волонтерство, экологическое, событийное, спортивное, культурное, медиаволонтерств, патриотическое волонтерство.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

3.1. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

*"Учитесь властвовать собой"
А.С. Пушкин*

*"Каждый из нас – космос, состоящий из хаоса,
сочетающий свет и тьму, вину и предательство,
отчаяние и стойкость, злобу и доброту, ненависть и любовь...
А хотите стать творцом своего космоса?"
И.Вагин*

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель
1	Декада толерантности	Ноябрь	Зам. директора по ВР, руководители групп, библиотекарь.
2	Праздник для первокурсников «Давайте познакомимся».	Сентябрь.	Зам. директора по ВР, руководители групп.
3	День учителя	Октябрь.	Ответственная группа.
4	Конкурс чтецов «Военных дней не смолкнет слава»	Май.	Преподаватели русского языка и литературы, библиотекарь.
5	Мероприятия в рамках всероссийских и международных праздников и памятных дат	В течение года.	Зам. директора по ВР, руководители групп, библиотекарь.
6	Торжественное вручение дипломов выпускникам	Июнь.	Администрация техникума.

7	Акция «Давайте делать добрые дела!», посвященная Дню пожилого человека	Октябрь.	Участники волонтерского движения.
8.	Мероприятия, посвященные истории города Тихвина и его жителей. Выпуск информационных листов.	В течение года.	Библиотекарь, сотрудники библиотеки «Тэффи» и «Библиотека им. Мордвинова»
9	Конкурс рисунков, беседы «Моя малая Родина»	Июнь	Зам. директора по ВР, руководители групп, библиотекарь.
10	Торжественная линейка, посвященная «Дню матери».	Ноябрь	Зам. директора по ВР, руководители групп.
11	Конкурс стихов «Лучше Родины нашей нет на свете, друзья».	В течение года	Преподаватели русского языка и литературы.
	Тема	Основное содержание	Формы работы
12	“Подари человеку радость”	- прекрасное в жизни человека; - милосердие; - правила человеческого общежития	1. Акции «День добрых дел» 2. Классные часы на тему: «Добросердечие»*, «Милосердность»*
13	“Человек в поисках веры”	- проблемы жизни и смерти; - вера в Бога; - вера в себя; - религии мира - пояснение значения таких понятий, как уважение, авторитет, почтение к старшему поколению на	1. Беседа-размышление “Познаем ли мы мир?”. 2. Беседа “Человек и его предназначение”. 3. Классные часы: «Спасительность»*, «Терпимость»*.

		<p>основе христианской педагогики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о призвании и воспитании души, о милости, радости и благодарении души 	
14	"Вечные истины"	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о гражданском долге; - моральный закон каждого; - добро и зло в жизни человека; - в поисках красоты 	<p>1. Литературно-музыкальная композиция "Сострадание – основа всех нравственных побуждений человека".</p> <p>2. Тест, беседа "В силах ли я искоренить зло в самом себе?".</p> <p>3. Поэтическая гостиная "Красота спасёт мир";</p> <p>4.Классные часы: «Сострадание»*, «Совестливость»*, «Убежденность»*,</p> <p>5. «Урок Доброты» для студентов первого курса.</p>
15	"Семья"	<ul style="list-style-type: none"> - семейный союз; - правила жизни в семье; - примеры 	<p>1. Тест "Родители – моя опора".</p> <p>2. Деловая игра "Генеалогическое древо".</p>

		родительской любви - строгой, Разумной, Уважающей	3. Литературный этюд "Традиции моей семьи". 4. Классные часы: «Верность»*, «Порядочность»*
16	"Дружба или любовь?"	- во сколько лет начинается взрослая жизнь?!	1. Беседа-размышление "А если это любовь?". 2. Ролевая игра "Я+ТЫ". 3. Классный час: «Искренность»*
17	"Здоровый образ жизни"	- правила поведения в местах общественного пользования; - правила собственной безопасности; ; как не стать жертвой преступления; ; - духовное и физическое здоровье; - вредные привычки	1. Диалог-размышление "Зачем нужна полиция?". 2. Встреча с представителям и внутренних органов правопорядка. 3. Деловая игра "Как обеспечить свою безопасность?". 4. Беседа-тест "Здоровый образ жизни". 5. Деловая игра "Вредные привычки – за и против". 6. Классные часы: «Упорство»*, «Стойкость»*
18	"Моя Родина"	- патриотическое и гражданское воспитание; - понятие	1. Беседа-размышление "С чего начинается Родина?". 2. Диалог-

		патриотизма "Символика" в масштабах страны, области, города	размышление "Что такое патриотизм и гражданственно сть". 3. Деловая игра "Я гражданин России". 4. Беседа- экскурс в историю "Для чего нужна символика?" 5. Классные часы: «Мужественнос ть»*, «Отважность»*, «Патриотизм»*
19	"Разрешаем конфликты конструктивно"	- конфликты, типы их разрешения; - культура общения; - почему возникают ссоры	1. Беседа "Конфликтологи я. Для чего она нужна?". 2. Беседа (тест) "Конфликтный человек". 3. Классные часы: «Интеллигентно сть»*, «Порядочность» *
20	"Мир прекрасен"	- экологическо е просвещение учащихся; - проблемы экологическо й безопасности	1. Круглый стол по проблемам экологии. 2. Беседа (тест) "Я экологически воспитан..." 3. Классные часы: «Пытливость»*, «Настойчивость »*
21	"Труд и деньги"	- деньги как общественны й эквивалент; - роль труда в жизни	1. Беседа-тест "Что для меня деньги". 2.Классные часы:

		человека; - нравственные нормы в мире денежных отношений	«Образованность»*, «Вдохновенность»*
--	--	-------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в техникуме осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом руководителя техникума экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости и по решению руководителя образовательной организации / заместителя руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в техникуме, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующим воспитательный процесс образовательной организации;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками, руководителями воспитательных структур образовательной организации;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором техникум участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в техникуме воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

- состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся, педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации
Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости –	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> – патриотизм и гражданственность; – социализация и духовно-нравственное

		их анкетирование	развитие; – окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; – профориентация; – социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации;
--	--	---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Анализ организуемого в образовательной организации воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании Совета руководства.