

УТВЕРЖДАЮ

директор ТПТТ  
\_\_\_\_\_ Р.А. Морозова  
распоряжение № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 202\_\_ года



УТВЕРЖДАЮ

директор ТПТТ  
\_\_\_\_\_ Р.А. Морозова  
распоряжение № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2020года

УТВЕРЖДАЮ

директор ТПТТ  
\_\_\_\_\_ Р.А. Морозова  
распоряжение № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 202\_\_ года

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ  
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ И СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИИ**

**29.01.08 Оператор швейного оборудования**

Профессия по ОК 016-94

швея 19601 – 3 разряд,

оператор швейного оборудования 16185 – разряд 3 разряд

**Нормативный срок обучения 2 года 10 месяцев**

Форма обучения  
очная

---

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии по подготовке  
квалифицированных рабочих и служащих протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 года.

Тихвин  
2020 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1. Общие положения</b> .....	2
<b>Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы</b> .....	3
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b> .....	3
<b>Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы</b> .....	4
4.1. Общие компетенции .....	4
4.2. Профессиональные компетенции .....	4
<b>Раздел 5. Структура образовательной программы</b> .....	6
5.1. Учебный план .....	6
5.2. Календарный учебный график .....	7
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b> .....	9
6.1. Организация учебного процесса и режима занятий .....	9
6.2. Формирование вариативной части ОПОП .....	10
6.3. Порядок аттестации .....	11
6.4. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы..	12
6.5. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению .....	12
6.6. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы .....	15
6.7. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы .....	17
<b>Раздел 7. Разработчики основной образовательной программы</b> .....	17
<b>Раздел 8. Аннотации к основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования ППКРС по профессии</b> .....	18
<b>Раздел 9. Требования к квалификации. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2019</b> .....	56

## 1. Общие положения

1.1. Настоящая рабочая основная образовательная программа по профессии среднего профессионального образования **29.01.08. Оператор швейного оборудования** (далее – ОПОП СПО, рабочая программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по профессии **29.01.08. Оператор швейного оборудования**.

Нормативно-правовую основу разработки программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 N 767 (ред. от 09.04.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29551);
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) (с изменениями и дополнениями от 28.08.2020);
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года N 885/390 «О практической подготовке обучающихся».
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з);
- Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 N Р-42 "Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена";
- Распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 N 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы»;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн);

- Устав ГАПОУ ЛО «Тихвинский промышленно-технологический техникум им. Е.И. Лебедева».
- Локальные акты ГАПОУ ЛО «Тихвинский промышленно-технологический техникум им. Е.И. Лебедева».

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования**

Нормативный срок освоения ОПОП по профессии **29.01.08. Оператор швейного оборудования** при очной форме получения образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 2 года 10 месяцев. При поступлении в техникум для освоения данной ППКРС абитуриент должен иметь документ государственного образца об основном общем образовании. Срок получения СПО по ППКРС в очной форме обучения возможен в течении 10 месяцев при наличии у абитуриента среднего общего образования.

Рекомендуемый перечень возможных сочетаний профессий рабочих, должностей служащих по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94) при формировании программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям СПО: предусмотрено освоение профессий швея, оператор швейного оборудования.

Сроки получения СПО по ППКРС независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются:

- а) для обучающихся по очно-заочной форме обучения:  
на базе среднего общего образования - не более чем на 1 год;  
на базе основного общего образования - не более чем на 1,5 года;
- б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - не более чем на 6 месяцев) при обучении по индивидуальному учебному плану, срок получения образования по образовательной программе вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

## **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников: ведение процесса настиления, раскроя и расчета кусков материалов, процесса обработки деталей текстильных изделий, выполнение операций по обработке деталей и узлов швейных изделий.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- текстильные материалы и изделия;
- детали швейных изделий;
- автоматизированные настилочные и раскройные комплексы;
- электронно-вычислительные машины (ЭВМ) для расчета кусков материалов;
- швейное оборудование универсальное, специальное, автоматического и полуавтоматического действия;
- мужские и женские изделия платьево-костюмного, пальтового ассортимента, мужская и женская поясная одежда, изделия бельевой группы.

### **Виды профессиональной деятельности и компетенции**

Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства.

Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.

#### **Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

### **Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:**

Код	Наименование
<b>ВПД 1</b>	Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства.
ПК 1.1	Контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах.
ПК 1.2	Настилать текстильные материалы для раскроя.
ПК 1.3	Выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса.
ПК 1.4	Выполнять расчет кусков материалов для раскроя.
ПК 1.5	Комплектовать куски текстильных материалов для раскроя.
<b>ВПД 2</b>	Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.
ПК 2.1	Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.
ПК 2.2	Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.
ПК 2.3	Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.
ПК 2.4	Соблюдать правила безопасного труда.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

## Раздел 5. Рабочая структура образовательной программы.

### 5.1. Учебный план

индекс	Наименование циклов, модулей, междисциплинарных курсов, дисциплин	распределение по семестрам				Объем образовательной программы						Консультации	Распределение по курсам															
		Экзамены	Дифференцированные зачеты	Зачеты	Контрольные работы	Всего	Самостоятельная работа	Аудиторные	теоретические	практические	из них ПА		семестр															
											3, ДЗ, контр/р		КЭ, Э	1		2		3		4		5		6				
														17	Самостоятельная работа	24	Самостоятельная работа	17	Самостоятельная работа	13	Самостоятельная работа	11	8	Самостоятельная работа	9	8	Самостоятельная работа	14
оо	<b>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ</b>					<b>3179</b>	<b>1009</b>	<b>2170</b>	<b>688</b>	<b>1482</b>	<b>78</b>	<b>18</b>	<b>234</b>	<b>442</b>	<b>210</b>	<b>612</b>	<b>300</b>	<b>476</b>	<b>220</b>	<b>416</b>	<b>193</b>	<b>0</b>	<b>152</b>	<b>58</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>0</b>
	Обязательная часть 60,0%																											
оуп.00	<b>Общие учебные предметы</b>				<b>1303</b>	<b>1900</b>	<b>600</b>	<b>1300</b>	<b>367</b>	<b>933</b>	<b>52</b>	<b>12</b>	<b>138</b>	<b>272</b>	<b>125</b>	<b>420</b>	<b>204</b>	<b>289</b>	<b>144</b>	<b>247</b>	<b>109</b>	<b>0</b>	<b>56</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
оуп.01	Русский язык	4			1,2,3	150	49	101	50	51	4	6	28	17	7	24	12	34	17	26	13							
оуп.02	Литература		4		2	228	73	155	75	80	8		10	34	17	48	24	34	17	39	15							
оуп.03	Иностранный язык		6		2,4	253	79	174		174	12		12	34	17	48	24	34	17	26	13		16	4		16	4	
оуп.04	Математика	4			1,2,3	625	208	417	137	280	6	6	40	68	34	96	48	136	68	117	58							
оуп.05	История		2			164	41	123	60	63	8		10	51	17	72	24											
оуп.06	Физическая культура		4			309	96	213	8	205	8		10	51	25	72	36	51	25	39	10							
оуп.07	Основы безопасности жизнедеятельности		2			61	20	41	17	24	2		4	17	8	24	12											
оуп.08	Астрономия		5			50	10	40	20	20	2		4										40	10				
	Индивидуальный проект		2			60	24	36		36	2		20			36	24											
	Вариативная часть 40,0%																											
вопо.00	<b>ПО ВЫБОРУ ИЗ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ</b>					<b>897</b>	<b>287</b>	<b>610</b>	<b>191</b>	<b>419</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>60</b>	<b>102</b>	<b>51</b>	<b>120</b>	<b>60</b>	<b>187</b>	<b>76</b>	<b>169</b>	<b>84</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
вопо.01	Физика	4			1,2,3	519	173	346	128	218	6	6	32	68	34	72	36	102	51	104	52							
вопо.02	Информатика		4		1,2,3	330	98	232	51	181	8		24	34	17	48	24	85	25	65	32							
вопо.03	Родной язык		5			48	16	32	12	20	2		4										32	16				
дуп.00	<b>предметы</b>					<b>382</b>	<b>122</b>	<b>260</b>	<b>130</b>	<b>130</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>64</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>56</b>	<b>24</b>	<b>0</b>
дуп.01	Концепции современного естествознания		6/ДЗ			382	122	260	130	130	10	0	36	68	34	72	36	0	0	0	0	0	64	28	0	56	24	0
Раздел 1.	Биология в профессиональной деятельности			2		210	70	140	70	70	4		16	68	34	72	36											
Раздел 2.	Человек и общество			6		108	36	72	36	36	4		12										40	20		32	16	
Раздел 3.	История региона			4		64	16	48	24	24	2		8										24	8		24	8	

опоп	Общепрофессиональный и профессиональный циклы					2421	283	2138	182	1864	20	18	66	170	34	252	48	136	27	52	26	396	112	56	324	192	92	504
оп.00	Общепрофессиональный цикл					135	39	96	30	66	4	0	10	0	0	0	0	17	10	39	13	0	0	0	0	40	16	0
ОП.01	Экономические и правовые основы производственной деятельности		6			56	16	40	20	20	2		6												40	16		
ОП.02	Безопасность жизнедеятельности		4			79	23	56	10	46	2		4					17	10	39	13							
оп.вч.00	Общепрофессиональный цикл (вариативная часть)					168	56	112	40	72	4	6	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	48	24	0	64	32	0
оп.вч.01	Компьютерная графика	6				72	24	48	8	40		6	8										16	8		32	16	
оп.вч.02	Технология трудоустройства/Альтернативные варианты поиска работы			6		48	16	32	16	16	2		4													32	16	
оп.вч.03	Региональная экономика/Документационное обеспечение управление производством			5		48	16	32	16	16	2		4										32	16				
пм.00	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ					2118	188	1930	112	1726	12	12	40	170	34	252	48	119	17	13	13	396	64	32	324	88	44	504
ПМ.01	Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства	4КЭ				816	58	758	12	654	2	6	20	170	34	192	24	0	0	0	0	396	0	0	0	0	0	0
МДК.01.01	Подготовка и раскрой материалов	2				174	58	116	12	12	2	6	20	68	34	48	24											
уп.01	Учебная практика		2			246	0	246		246				102		144												
пп.01	Производственная практика		4			396	0	396		396												396						
пм.02	Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов	5/КЭ				1302	130	1172	100	1072	10	6	20	0	0	60	24	119	17	13	13	0	64	32	324	88	44	504
МДК.02.01	Технология обработки текстильных изделий	6				372	130	242	100	142	10	6	20			60	24	17	17	13	13		64	32		88	44	
уп.02	Учебная практика		3			102	0	102		102								102										
пп.02	Производственная практика		6			828	0	828		828															324		504	
фк.00	Физическая культура	6				96		48	4	44		6											24	24		24	24	
<b>ИТОГО:</b>						<b>5696</b>	<b>1292</b>	<b>4356</b>	<b>874</b>	<b>3390</b>	<b>98</b>	<b>42</b>	<b>300</b>	<b>612</b>	<b>244</b>	<b>864</b>	<b>348</b>	<b>612</b>	<b>247</b>	<b>468</b>	<b>219</b>	<b>396</b>	<b>288</b>	<b>138</b>	<b>324</b>	<b>288</b>	<b>144</b>	<b>504</b>



## **Раздел 6. Условия образовательной деятельности**

### **6.1. Организация учебного процесса и режима занятий**

Учебный год в техникуме начинается 1 сентября и заканчивается согласно графика учебного процесса утвержденного в учебном плане.

Не менее 2 раза в течение учебного года для обучающихся устанавливаются каникулы общей продолжительностью 8 - 11 недель в год, в том числе в зимний период - не менее 2 недель.

Учебный год состоит из двух семестров, каждый из которых заканчивается предусмотренной учебным планом формой контроля результатов обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Устанавливаются основные виды учебных занятий, такие, как урок, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольная работа, консультация, самостоятельная работа, учебная и производственная практики, выполнение курсовой работы (курсовое проектирование), а также могут проводиться другие виды учебных занятий.

Недельная нагрузка обязательными учебными занятиями педагогического работника с обучающимися не должна превышать 36 академических часов.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Перерыв между учебными занятиями составляет не менее пяти минут.

Перерыв для организации питания составляет не менее 20 минут.

Численность обучающихся в учебной группе по программам среднего профессионального образования, при финансировании подготовки за счет бюджетных средств по очной форме получения образования устанавливается 25 человек, по очно-заочной, заочной форме обучения – 20 человек.

Также могут проводиться учебные занятия с группами обучающихся меньшей численности и отдельными обучающимися, а также делить группы на подгруппы. Образовательная организация вправе объединять группы обучающихся при проведении учебных занятий в виде лекций.

Учебная неделя составляет 6 дней. Максимальный объем аудиторной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю. Консультации предусматриваются в объеме 300 часов на весь период обучения. Формы проведения консультаций групповые, индивидуальные, письменные, устные.

При разработке программ по всем учебным дисциплинам, профессиональным модулям, междисциплинарным курсам, учебным и производственным практикам ориентироваться на профессиональные стандарты с описанием трудовых функций и стандарты движения ВорлдСкиллс.

Изучение общеобразовательных дисциплин осуществляется рассредоточено одновременно с освоением основной профессиональной образовательной программы. Общие и профессиональные компетенции полученные обучающимися при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения по профессии дисциплин общепрофессионального цикла, а также отдельных дисциплин профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

При реализации ОПОП предусматривается учебная и производственная практика. Общий объем практики 44 недели, что составляет 74,0 % от объема профессионального цикла. Учебная практика – 10 недель. Производственная практика – 34 недели. Производственная практика проводится на 3 курсе на предприятиях города и района. Общий объем учебной и производственной

практики составляет 1572 часа. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, согласно положению, утверждаемому локальным нормативным актом техникума.

Качество освоения образовательных программ оценивается путем осуществления - текущего контроля успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации (по окончании семестра, полугодия или курса обучения) обучающихся, государственной итоговой аттестации обучающихся, иных форм контроля успеваемости, согласно положению, утверждаемому локальным нормативным актом техникума.

Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме оценки за семестр, зачета, дифференцированного зачета, в порядке, установленном локальным нормативным актом техникума.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным дисциплинам, курсам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в порядке, установленном нормативным правовым актом техникума.

## **6.2. Формирование вариативной части ОПОП.**

Вариативная часть образовательной программы составляет 168 часов использована для расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно получаемой квалификации швея, оператор швейного оборудования и реализована в полном объеме, включая циклы "Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей" и "Дополнительные учебные предметы", что составляет 22,2 % от общего объема учебных циклов. Использование вариативной части ОПОП обусловлено расширением профессиональных компетенций в соответствии с запросом работодателей к уровню подготовленности рабочего (служащего), в частности основного заказчика по подготовке квалифицированных кадров АО «Комацо». Введение новых дидактических единиц направлено на реализацию дополнительных требований к знаниям, умениям и практическому опыту в соответствии с возросшими требованиями к работникам, которые должны овладеть инновационными способами профессиональной деятельности в условиях рынка. На основании изучения квалификационной характеристики выпускника по профессии экспертной группой от работодателей были даны рекомендации по расширению профессиональных и общих компетенций в части освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей (видов профессиональной деятельности).

## **6.3. Порядок аттестации обучающихся.**

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и

промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

В техникуме создаются условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Формами текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по дисциплинам и профессиональным модулям являются – контрольная работа, зачет, дифференцированный зачет, экзамен в соответствии с учебным планом. Результатом оценивания является

- за зачет – по пятибалльной системе;
- экзамен и дифференцированный зачет – по пятибалльной системе;
- итогом оценивания за экзамен квалификационный – однозначное, решение: вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Проведение зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов и экзаменов квалификационных регулируется расписанием, допуск обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации решается на педагогическом совете техникума.

На 3-м курсе после завершения профессиональных модулей - ПМ.01. Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства, ПМ.02. Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов в обучающиеся сдают комплексные экзамены. Проведение комплексного экзамена, возможно, в форме демонстрационного по стандартам ВорлдСкиллс по соответствующей компетенции.

На 1 курсе проводится 1 дифференцированный зачет. На 2 курсе проводится 3 экзамена и 4 дифференцированных зачета. На 3 курсе проводится 3 экзамена, 8 дифференцированных зачета, 1 зачет.

После прохождения концентрированной учебной практики и выполнения квалификационной работы обучающимся присваивается квалификация – швея 19601 – 2-3 разряд, оператор швейного оборудования 16185 – разряд 2-3 разряд.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является предоставление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении им теоретического материала и прохождения производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности, швея 19601, оператор швейного оборудования. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, характеристики и отзывы с мест прохождения производственной практики, стажировки.

ГИА (государственная итоговая аттестация) включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа). Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать одному или нескольким профессиональным модулям; выпускная практическая работа должна предусматривать сложность работы не ниже 3-го разряда по рабочей профессии швея 19601 – 3 разряд, оператор швейного оборудования 16185 – разряд 3 разряд.

При положительной оценки качества подготовки – оценке уровня освоения дисциплин и оценки компетенций обучающимся присваивается квалификация швея 19601 – 3 разряд, оператор швейного оборудования 16185 – разряд 3

разряд. При предоставлении выпускником отчетов о достигнутых результатах в освоении профессии – участие в конкурсах ВорлдСкиллс различного уровня, сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, положительные характеристики и отзывы с мест прохождения практики, повышенный уровень выполнения производственных работ, стажировки, прошедшим промежуточную аттестацию на «хорошо» и «отлично» возможно присвоение повышенного рабочего 4-го разряда квалификации швея, оператор швейного оборудования.

Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

#### **6.4. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.**

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

##### **Кабинеты:**

материаловедения;  
технологии швейных изделий;  
оборудования для швейного производства;  
безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

##### **Мастерские:**

швейная.

##### **Спортивный комплекс:**

спортивный зал;  
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

##### **Залы:**

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;  
актовый зал.

#### **ОБОРУДОВАНИЕ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ МАСТЕРСКИХ**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Ссылка на сайт с тех характеристиками либо тех характеристики инструмента</b>
1	Стол закройный	(2,0 м* 1,0 м ) высота 85 см.
2	Стул винтовой	Стул
3	Тумба с выдвижными ящиками	тип 1
4	Портновский манекен	Манекен портновский с подставкой 44размер
5	Прямострочная швейная машина	модель Janome DC4030
6	Промышленный оверлок " стол с фрикционным приводом	www.shveymash.ru. Juki 4-ниточный оверлок MO-6514S-BE6-40K "неутопленный
7	Петельная швейная машина	
8	Гладильная доска	модель Ника 11 Арт.782362
9	Электропаровой утюг	Электро-паровой утюг Philips GC2982\30
10	парогенератор	
11	Кронштейн	арт.902.953.33

10	Настольная лампа	Светильники для промышленных швейных машин с креплением струбциной к столешнице.
12	Резиновый коврик	диэлектрический
13	Удлинитель	3 метра
14	Щётка - веник для уборки	На усмотрение организатора
15	Мусорная корзина	На усмотрение организатора
16	Розетка	220В у каждого рабочего места
17	Совок для уборки	На усмотрение организатора
18	Линейка измерительная металлическая	длина 60 см ГОСТ 427-75
19	Сантиметровая лента	На усмотрение организатора
20	Ножницы	Для раскроя
21	Ножницы	Для бумаги
22	Иглы ручные	На усмотрение организатора
23	Наперсток	Пластмассовый
24	Булавки портновские	На усмотрение организатора
25	Колодка для ВТО	Подушка с наполнителем
26	Проутюжитель	Для ВТО ткань бязь ( 0.7 м)
27	Пульверизатор	Для ВТО

#### Расходные материалы

№	Наименование	Ссылка на сайт с тех характеристиками либо тех характеристики инструмента
<b>Модуль 1</b>		<b>ПОШИВ ЖЕНСКОГО ЖАКЕТА</b>
1	Бумага миллиметровка	(ширина 90 см) * 5 м
2	Бумага калька	(ширина 90 см) * 5 м
3	Выкройка р-р 44	основы жакета полуприлегающего силуэта 44 размера, бумага
4	Основная ткань	Костюмная смесовая (ширина 1.50м) * 1.50 м
5	Подкладка п/э	(ширина 1.45м) * 1.50 м
6	Нить, п/э, соответствующего цвета	3 бабины на 1 участника
7	Нить, п/э, контрастного цвета	1 бабины на 1 участника
8	Комплект лекал	«сабля», «сапог», «улитка»
9	Флизелин клеевой	(ширина 0.90см) * 0.70 см
10	Пуговица	D-0.12-0.15см, соответствующего цвета
11	Паутинка	(ширина 2 см)
<b>Модуль 2</b>		<b>РАЗРАБОТКА ПЛАТЬЯ МЕТОДОМ МАКЕТИРОВАНИЯ</b>
1	Основная ткань (макетирование) однотонная бязь	бязь- двунитка (ширина 1.50) * 3.5 м
2	Эскизы моделей	выкройки
3	Булавки портновские	
4	Тесьма сутаж	шир 1.0 см
5	Бумага калька	(ширина 90 см) * 5 м
6	Нить п/э, соответствующего цвета	3 бабины на 1 участника
<b>Модуль 3</b>		<b>ЭСКИЗИРОВАНИЕ</b>
1	Бумага	Формат А 4
2	бумага	Формат А 3

3	Карандаш	Н/НВ/В/2В
4	Точилка/канцелярский нож	На усмотрение организатора
5	Ластик	На усмотрение организатора
6	Черная гелиевая ручка/	На усмотрение участника
7	Капиллярная ручка	На усмотрение участника
8	Фломастер 0.6мм	0.6 мм
9	Фломастер	2.0 мм
10	Тушь черная	На усмотрение участника
11	Кисть набор	№ 3/4/5
	<b>Модуль 4</b>	<b>РАЗРАБОТКА ЖЕНСКОЙ ЮБКИ</b>
1	Бумага миллиметровка	(ширина 90 см) * 5 м
2	Выкройка р-р 44	Основа юбки 44 размера, бумага
3	Основная ткань	Костюмная смесовая (ширина 1.50м) * 0.90 м
4	Подкладка п/э	(ширина 1.45м) * 0.5 м
5	Нить,п/э, соответствующего цвета	3 бабины на 1 участника
6	Нить,п/э, контрастного цвета	1 бабины на 1 участника
7	Флизелин клеевой	(ширина 0.90см) *0.70 см
8	Пуговица	D-0.12-0.15см,соответствующего цвета
9	Паутинка	(ширина 2 см)
10	Тесьма «молния»	потайная
11	Тесьма «молния»	Для юбки дл 15-18 см
	<b>Модуль 5</b>	<b>«ЧЕРНЫЙ ЯЩИК»</b>
1	Шнур	цвет в соответствии с тканью
2	Шнур	контрастного цвета (контрастного цвета)
3	Лента кож. зам *	На усмотрение организатора
4	Кружево п/э	(красный/синий/желтый, коричневый/черный/белый), ширина 6.0см*
5	Тесьма	Шир.1.0 – 1.5см
6	Пайетки	красный матовый; синий матовый; белый матовый; черный матовый
7	Молнии разъемные	L-45 см, черная/белая/,синяя, красная/синяя/желтая
8	Фетр	п/э красный, синий, желтый, белый, черный
9	Кнопки /крепеж	на усмотрение организатора
10	Пуговицы	d-1-2 см*
11	Бусины	d-1см*
12	Набор ниток 6 цветов, "мулине"	красный, синий, желтый, белый, черный*
13	бисер	красный, синий, желтый, белый, черный*
14	Иглы ручные	Для бисера
15	Коробка	Для инструментов, материала и приспособлений
16	Бумага А4 Ксероксная	А4 ксероксная
17	плоскогубцы	узкие
18	клей	универсальный

Базы практик оснащены необходимым оборудованием для выполнения всех видов деятельности, предусмотренными стандартом. Учебную практику частично

и производственную практику обучающиеся проходят на строительных предприятиях города, ведущие предприятий АО «Комацо», АО «Сканвоквэр».

## **6.5. Требования к информационным и учебно-методическим условиям**

Реализация ППКРС **29.01.08. Оператор швейного оборудования** обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППКРС. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" в читальном зале библиотеки, в аудиториях техникума.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и(или) электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и(или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. В техникуме подключена электронно-библиотечная система.

1. Амирова Э. К. Конструирование швейных изделий / Амирова Э. К. – М.: Академия, 2017.
2. Амирова Э.К. Технология швейных изделий / Амирова Э.К. – М.: Академия, 2017.
3. Артёмов В.В. История: Дидактические материалы / Артёмов В.В. – М.: Академия, 2017.
4. Артёмов В.В. История: Учебник для СПО в 2х частях -1ч / Артёмов В.В. – М.: Академия, 2018.
5. Артёмов В.В. История: Учебник для СПО в 2х частях -2ч / Артёмов В.В. – М.: Академия, 2018.
6. Башаева А. А. Физическая культура: / Башаева А. А. – М.: Академия, 2018.
7. Башмаков М.И. Математика: Задачник: Учебное пособие / Башмаков М.И. – М.: Академия, 2018.
8. Башмаков М.И. Математика: Учебник / Башмаков М.И. – М.: Академия, 2018.
9. Бессонова Н.Г. Материалы для отделки одежды: Учебное пособие / Бессонова Н.Г. – М.: ФОРУМ-ИНФРА, 2020.
10. Бузов Б.А. Материалы для одежды. Ткани: Учебное пособие / Бузов Б.А. – М.: ФОРУМ-ИНФРА, 2020.
11. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи / Введенская Л.А. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.
12. Воителева Т.М. Русский язык: Сборник упражнений / Учебное пособие / Воителева Т.М. – М.: Академия, 2018.
13. Дмитриева В.Ф. Физика - Учебник для СПО / Дмитриева В.Ф. – М.: Академия, 2020.
14. Дмитриева В.Ф. Физика - Контрольные материалы: Учебное пособие / Дмитриева В.Ф. – М.: Академия, 2019.
15. Ермаков А.С. Оборудование швейного производства / Ермаков А.С. - М.: ПрофОбрИздат, 2002.
16. Каракеян В.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебник и практикум / Каракеян В.И. – М.: Юрайт, 2017.
17. Кожевников Н.Н. Основы экономики / Кожевников Н.Н. – СПб.: Лань - Трейд, 2009.
18. Константинов В.М. Биология: для профессий и специальностей /

- Константинов В.М. – М.: Академия, 2017.
19. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Практикум / Косолапова Н.В. – М.: Академия, 2018.
  20. Кузьмичёв В. Е. Конструирование швейных изделий: Учебное пособие / Кузьмичёв В. Е. – М.: Юрайт, 2019.
  21. Лыткин И.Н. и др. Основы инженерной графики / Лыткин И.Н. и др. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.
  22. Матяш Т.П. Основы философии: учебник / Матяш Т.П. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.
  23. Махоткина Л.Ю. Конструирование изделий лёгкой промышленности: Учебник / Махоткина Л.Ю. – М.: ИНФРА, 2020.
  24. Медведев В.Т. Охрана труда и промышленная экология / Медведев В.Т. – М.: Академия, 2017.
  25. Михеева Е.В. Информатика: Практикум: Учебное пособие / Михеева Е.В. – М.: Академия, 2020.
  26. Муравьёв С.Н. Инженерная графика: Учебник для СПО / Муравьёв С.Н. и др. – М.: Академия, 2018.
  27. Молоканова Н.П. Курсовое и дипломное проектирование / Молоканова Н.П. – М.: ФОРУМ-ИНФРА, 2017.
  28. Обернихина Г.А. Литература: Практикум для СПО / Обернихина Г.А. – М.: Академия, 2020.
  29. Обернихина Г.А. Русский язык и литература: Учебник для СПО; Обернихина Г.А. - Москва: "Академия", 2018.
  30. Романова Л.А. Конструирование и моделирование женской одежды / Романова Л.А. - СПб: Учебник для ВУЗов, 2020.
  31. Савостицкий Н.А. Материаловедение швейного производства / Амирова Э.К. - М.: Академия, 2002.
  32. Скворцов О.В. Налоги и налогообложение: Практикум / Скворцов О.В. – М.: Академия, 2017.
  33. Смирнова Н.И. Проектирование конструкций швейных изделий: Учебное пособие / Смирнова Н.И. – М.: ИНФРА, 2019.
  34. Соколова С.В. Экономика организаций / Соколова С.В. – М.: Академия, 2020.
  35. Соломина В.П. Безопасность жизнедеятельности: Учебник и практикум / Соломина В.П. – М.: Юрайт, 2017.
  36. Сурикова Г.И. Проектирование изделий лёгкой промышленности в САПР / Сурикова Г.И. – М.: ФОРУМ-ИНФРА, 2020.
  37. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства / Череданова Л.Н. - М: Академия, 2020.
  38. Шершнёва Л.П. Проектирование швейных изделий в САПР: Учебник / Шершнёва Л.П. – М.: ФОРУМ-ИНФРА, 2020.
  39. Фишман Л.М. Professional English / Профессиональный английский / Фишман Л.М. - М.: ИНФРА, 2018.
  40. Хлебников А.А. Информатика / Хлебников А.А. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.
  41. Ярыгина В.Н. Биология: учебник и практикум для СПО / Ярыгина В.Н. и др.; под ред. В.Н. Ярыгина. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2017.

## **6.6. Требования к кадровым условиям**

Реализация ППКРС **29.01.08. Оператор швейного оборудования** должна обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны обладать знаниями и умениями, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины (модуля), эти

преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Характеристика педагогических и научных работников	Численность работников
Численность педагогических работников - всего	13
из них:	
штатные педагогические работники, за исключением педагогических работников, работающих по совместительству	13
лица, имеющие высшее образование	13
лица, имеющие высшую квалификационную категорию	3
лица, имеющие первую квалификационную категорию	1

**Квалификация преподавателей, мастеров производственного обучения, обеспечивающих реализацию образовательного процесса**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	№ и дата трудового договора	Диплом	Квалификационная категория
1.	Бузина Ольга Александровна	№ 34 от 01.04.2014	ВСГ 2534919 выдан 04.07.2008 ГОУ ВПО ЛГУ им. А.С. Пушкина, учитель истории и английского языка по специальности «история».	
2.	Гордик Татьяна Васильевна	№ 53 от 01.11.2011	ВСВ 1298722 06.07.2006 ГОУ ВПО ЛГУ им. А.С. Пушкина, учитель русского языка и литературы по специальности «русский язык и литература».	
3.	Дорофеева Оксана Васильевна	№ 30 от 01.04.2014	КМ 77677 25.06.2012 АОУ ВПО ЛГУ им. А.С. Пушкина, учитель русского языка и литературы по специальности «русский язык и литература».	
4.	Каплина Ольга Викторовна	№ 106 от 28.02.2013	ВСГ 5144659 20.06.2010 г. ГОУ ВПО РГПУ им. А.И. Герцена, учитель математики по специальности «математика».	
5.	Карпова Ольга Николаевна	№ 32 от 01.04.2014	Диплом с отличием В-1 117058 17.06.1977 Ленинградский Ордена Ленина институт инженеров железнодорожного транспорта им. ак. В.Н. Образцова, инженер-электрик.	высшая категория
6.	Коледуб Мария Николаевна	№ 22 от 01.04.2014	ВСГ 5144638 20.06.2010 ГОУ ВПО РГПУ им. А.И. Герцена, учитель иностранного (английского) языка по специальности «иностраный язык».	
7.	Кондратьев Андрей Олегович	№ 21 от 01.04.2014	ДВС 0699990 02.07.2001 г. Ленинградский государственный областной университет им. А.С. Пушкина, педагог по физической культуры и спорту по специальности «физическая культура и спорт».	
8.	Микушева	№ 19 от	В-1 291293 27.07.1976	

	Людмила Константиновна	01.04.2014	Ленинградский Ордена Трудового красного знамени государственный педагогический институт им. А.И. Герцена, учитель истории и обществоведения средней школы.	
9.	Платонова Ирина Ивановна	№ 14 от 01.04.2014	ЖВ 423607 01.07.1980 Ленинградский Ордена Трудового Красного Знамени государственный педагогический институт им. А.И. Герцена, учитель физики на французском языке средней школы.	высшая категория
10.	Рудой Надежда Анатольевна	№ 12 от 01.04.2014	ЗВ 364450 30.06.1981 Северо-Западный политехнический инженер-металлург. институт,	высшая категория
11.	Ярославцева Кристина Владимировна	№ 4 от 01.04.2014	ВСГ 5887894 25.06.2011 ГОУ ВПО РГПУ им. А.И. Герцена, учитель математики по специальности «математика».	первая категория
12.	Городничева Анна Михайловна	№ 162 от 27.08.2018	117824 0360284 26.06.2014 АОУ ВПО ЛГУ им. А.С. Пушкина 050502.65 Технология и предпринимательство, учитель технологии и предпринимательства (специалитет). Диплом с отличием СБ 3179413 19.04.2003 Инженерная школа одежды (колледж), техник по специальности «швейное производство». Диплом с отличием А 128482 от 24.06.2008 «ПУ №27» г. Бокситогорска «модельер головных уборов».	

### **6.7. Расчеты минимальных нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы**

Составляющие нормативных затрат	Размеры составляющих нормативных затрат (тыс. руб.)
Затраты, непосредственно связанные с реализацией образовательной программы	290136,12 рубля

### **Раздел 7. Разработчики рабочей основной профессиональной образовательной программы**

#### **Организация-разработчик:**

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области «Тихвинский промышленно-технологический техникум им. Е.И. Лебедева»

Составители:

**Князев Р.Ю., заместитель директора по УПР\_\_государственного автономного**

профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Тихвинский промышленно-технологический техникум им. Е.И. Лебедева»

**Крупнова Е.Е., заместитель директора по УР** государственного автономного профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Тихвинский промышленно-технологический техникум им. Е.И. Лебедева»

**Субботина О.И., председатель ПЦК по ППКРС** государственного автономного профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Тихвинский промышленно-технологический техникум им. Е.И. Лебедева»

ученая степень, звание, должность, место работы, Ф.И.О.

**Гордик Т.В., председатель ПЦК ООП** государственного автономного профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Тихвинский промышленно-технологический техникум им. Е.И. Лебедева»

**Розова Н.Ю., методист** государственного автономного профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Тихвинский промышленно-технологический техникум им. Е.И. Лебедева»

**Городничева А.М., мастер производственного обучения** государственного автономного профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Тихвинский промышленно-технологический техникум им. Е.И. Лебедева»

### **Раздел 8. Аннотации к основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования ППКРС по профессии 29.01.08 Оператор швейного оборудования**

	<b>Обязательная часть 60 %</b>
	<b>Общие учебные предметы</b>
ОУП.01	Русский язык
ОУП.02	Литература
ОУП.03	Иностранный язык
ОУП.04	Математика
ОУП.05	История
ОУП.06	Физическая культура
ОУП.07	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУП.08	Астрономия
	Индивидуальный проект
	<b>Вариативная часть 40 %</b>
	<b>Предметы по выбору из обязат.предмет.областей</b>
ВОВО.01	Физика
ВОВО.02	Информатика
ВОВО.03	Родной язык
	<b>Дополнительные учебные предметы</b>
ДУП.01	Концепции современного естествознания
Раздел 1.	Биология в профессиональной деятельности
Раздел 2.	Человек и общество
Раздел 3.	История региона
<b>ОПОП</b>	<b>Общепрофессиональный и профессиональный циклы</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>
<b>ОП.01</b>	Экономические и правовые основы производственной деятельности
<b>ОП.02</b>	Безопасность жизнедеятельности
<b>ОП.05</b>	Физическая культура/Адаптационная физическая культура
<b>ОП.ВЧ.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл (вариативная часть)</b>
<b>ОП.ВЧ.01</b>	Компьютерная графика
<b>ОП.ВЧ.02</b>	Технология трудоустройства/Альтернативные варианты поиска работы
<b>ОП.ВЧ.03</b>	Региональная экономика/Документационное обеспечение управление производством
<b>ПМ.00</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ</b>

<b>ПМ.01</b>	<b>Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно – раскройного производства</b>
МДК.01.01	Подготовка и раскрой материалов
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
<b>ПМ.03</b>	<b>Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов</b>
МДК.03.01	Технология обработки текстильных изделий
УП.02	Учебная практика
ПП.02	Производственная практика
ФК.00	Физическая культура

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01. Русский язык**

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету "Русский язык" является освоение содержания предмета "Русский язык" и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета "Русский язык" в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета "Русский язык" особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

При разработке рабочей программы по учебному предмету "Русский язык" на основе ПООП СОО обеспечивается оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с целью достижения заявленных предметных результатов.

Планируемые предметные результаты освоения предмета русский язык.

В результате изучения учебного предмета "Русский язык" на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Структура программы учебного предмета:

Общая трудоемкость программы 150 часов, в том числе:

- аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 101 час;
- консультации – 28 часов;
- экзамен – 6 часов.

Форма итоговой аттестации - экзамен

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.02. Литература**

Цель учебного предмета "Литература": формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов.

Стратегическая цель предмета в 10 - 11-х классах - завершение формирования, соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития.

Задачи учебного предмета "Литература":

- получение опыта медленного чтения произведений русской, родной (региональной) и мировой литературы;
- овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмысливать читательский опыт в устной и письменной форме;
- овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время

и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение "видеть" подтексты);

- формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;
- формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);
- овладение умением определять стратегию своего чтения;
- овладение умением делать читательский выбор;
- формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсов библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;
- овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);
- знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;
- знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).

Перенесение фокуса внимания в литературном образовании с произведения литературы как объекта изучения на субъектность читателя является приоритетной задачей настоящей программы, поэтому в основе ее содержания описание условий, при которых может быть организована и обеспечена самостоятельная продуктивная читательская деятельность обучающихся.

Для обеспечения субъектности читателя в программе использован модульный принцип формирования рабочей программы: структура каждого модуля определена логикой освоения конкретных видов читательской деятельности и последовательного формирования читательской компетентности, т.е. способности самостоятельно осуществлять читательскую деятельность на незнакомом материале.

В результате изучения учебного предмета "Литература" на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
  - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
  - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
  - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
  - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
  - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения),

оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

- осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т.п.);

- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;

- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;

- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;

- об историко-культурном подходе в литературоведении;

- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;

- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;

- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших "вечными образами" или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;

- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

Структура программы учебного предмета:

Общая трудоемкость программы 228 часов, в том числе:

- аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 155 часов;

- консультации – 10 часов;

- самостоятельная работа – 73 часа.

Форма итоговой аттестации – дифференцированный зачет.

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04. Иностраннный язык (английский)**

В результате изучения учебного предмета "Иностраннный язык" (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел "Предметное содержание речи";

- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи", в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*).

#### Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- употреблять в речи условные предложения реального (*Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (*Conditional II - If I were you, I would start learning French*);

- употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish* (*I wish I had my own room*);

- употреблять в речи предложения с конструкцией *so/such* (*I was so busy that I forgot to phone my parents*);

- употреблять в речи конструкции с герундием: *to love/hate doing something; stop talking*;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: *want to do, learn to speak*;

- употреблять в речи инфинитив цели (*I called to cancel our lesson*);

- употреблять в речи конструкцию *it takes me... to do something*;

- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: *Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect*;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect*;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - *to be going to, Present Continuous; Present Simple*;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to/would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Структура программы учебного предмета:

Общая трудоемкость программы 253 часа, в том числе:

- аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 174 часа;
- консультации – 12 часов;
- самостоятельная работа - 79 часов.

Форма итоговой аттестации – дифференцированный зачет.

### **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03. Математика**

В соответствии с принятой Концепцией развития математического образования в Российской Федерации, математическое образование решает, в частности, следующие ключевые задачи:

- "предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе";
- "обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.";
- "в основном общем и среднем общем образовании необходимо предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования".

Направления требований к результатам математического образования:

- 1) практико-ориентированное математическое образование (математика для жизни);
- 2) математика для использования в профессии;
- 3) творческое направление, на которое нацелены те обучающиеся, которые планируют заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, физики, экономики и других областях.

Эти направления реализуются в двух блоках требований к результатам математического образования.

На базовом уровне:

- Выпускник научится в 10 - 11-м классах: для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения

образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.

- Выпускник получит возможность научиться в 10 - 11-м классах: для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.

В результате изучения учебного предмета "Математика" на уровне среднего общего образования:

I. Выпускник научится	III. Выпускник получит возможность научиться	II. Выпускник научится
Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики

Структура программы учебного предмета:

Общая трудоемкость программы 625 часов, в том числе:

- аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 417 часов;

- консультации – 40 часов;

- экзамен – 6 часов;

-самостоятельная работа - 208 часов.

Форма итоговой аттестации – экзамен.

### **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05. История**

Предмет "История" изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10 - 11-х классах.

Структурно предмет "История" на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914 - 2012 гг. - ("История России").

В результате изучения учебного предмета "История" на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- представлять культурное наследие России и других стран;

- работать с историческими документами;

- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Структура программы учебного предмета:

Общая трудоемкость программы 123 часа, в том числе:

- аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 123 часов;
- консультации – 10 часов;
- самостоятельная работа – 41 час.

Форма итоговой аттестации – дифференцированный зачет.

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.06. Физическая культура**

Программа учебного предмета "Физическая культура" создана с целью сохранения ими единого образовательного пространства и преемственности в задачах между уровнями образования.

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Освоение учебного предмета направлено на приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Учебный предмет "Физическая культура" должен изучаться на межпредметной основе практически со всеми предметными областями среднего общего образования.

В результате изучения учебного предмета " Физическая культура " на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;

- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;

- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;

- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;

- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;

- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;

- практически использовать приемы защиты и самообороны;

- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;

- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;

- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;

- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;

- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
  - проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
  - выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
  - выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
  - осуществлять судейство в избранном виде спорта;
  - составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.
- Структура программы учебного предмета:
- Общая трудоемкость программы 309 часов, в том числе:
- аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 213 часов;
  - консультации – 10;
  - самостоятельная работа – 96 часов.
- Форма итоговой аттестации – дифференцированный зачет.

### **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.07. Основы безопасности жизнедеятельности**

Целью изучения и освоения программы учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" является формирование у выпускника культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение им начальных знаний в области обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО.

Учебный предмет "Основы безопасности жизнедеятельности" является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования, осваивается на базовом уровне и является одной из составляющих предметной области "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности".

Программа определяет содержание по учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывают возможность освоения ими теоретической и практической деятельности, что является важнейшим компонентом развивающего обучения. Содержание представлено в девяти модулях.

Модуль "Основы комплексной безопасности" раскрывает вопросы, связанные с экологической безопасностью и охраной окружающей среды, безопасностью на транспорте, явными и скрытыми опасностями в современных молодежных хобби подростков.

Модуль "Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций" раскрывает вопросы, связанные с защитой населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Модуль "Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации" раскрывает вопросы, связанные с противодействием экстремизму, терроризму и наркотизму.

Модуль "Основы здорового образа жизни" раскрывает основы здорового образа жизни.

Модуль "Основы медицинских знаний и оказание первой помощи" раскрывает вопросы, связанные с оказанием первой помощи, санитарно-

эпидемиологическим благополучием населения и профилактикой инфекционных заболеваний.

Модуль "Основы обороны государства" раскрывает вопросы, связанные с состоянием и тенденциями развития современного мира и России, а также факторы и источники угроз и основы обороны РФ.

Модуль "Правовые основы военной службы" включает вопросы обеспечения прав, определения и соблюдения обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

Модуль "Элементы начальной военной подготовки" раскрывает вопросы строевой, огневой, тактической подготовки.

Модуль "Военно-профессиональная деятельность" раскрывает вопросы военно-профессиональной деятельности гражданина.

При составлении рабочих программ в модулях и темах учтены дополнения с учетом местных условий и особенностей образовательной организации.

"Основы безопасности жизнедеятельности" как учебный предмет обеспечивает:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;

- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России, и ее Вооруженным Силам;

- изучение гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы;

- приобретение навыков в области гражданской обороны;

- изучение основ безопасности военной службы, основ огневой, индивидуальной тактической и строевой подготовки, сохранения здоровья в период прохождения военной службы и элементов медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения.

Программа учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" предполагает получение знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать различное учебное оборудование, в т.ч. других предметных областей, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная связь учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" с такими предметами, как "Физика", "Химия", "Биология", "География", "Информатика", "История", "Обществознание", "Право", "Экология", "Физическая культура" способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей обучающихся с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рациональному использованию учебного

времени в рамках выбранного профиля и индивидуальной траектории образования.

Структура программы учебного предмета:

Общая трудоемкость программы 61 час, в том числе:

- аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 41 часов;

- консультации – 4 часа;

- самостоятельная работа – 20 часов.

Форма итоговой аттестации – дифференцированный зачет.

### **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.08. Астрономия**

Астрономия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения учебного предмета отражает:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Структура программы учебного предмета:

Общая трудоемкость программы 50 часов, в том числе:

- аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов;

- консультации – 4 часа;

Форма итоговой аттестации – дифференцированный зачет.

### **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ Индивидуальный проект**

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Цель: создать условия, которые помогут обучающимся получить опыт самостоятельной исследовательской и проектной деятельности и сформировать личную ответственность за образовательный результат.

Задачи:

1. Обучающие:

- обучить целеполаганию, планированию и контролю;

- обучить основам организации и ведения учебно-познавательной, исследовательской, проектной, информационно-коммуникационной и рефлексивной деятельности;

- совершенствовать навыки использовать методы исследования и способы сбора и первичной обработки информации: анализировать, интерпретировать и оценивать достоверность, аннотировать, реферировать, компилировать;

- сформировать умение составлять письменный отчет о работе над исследованием и проектом.

## 2. Развивающие:

- развить ключевые компетенции: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникационные, социально-трудовые, здоровьесберегающие, предпринимательские и компетенции личностного

самосовершенствования;

- сформировать умение планировать свою работу над проектом;

- сформировать умение управлять проектами и процессами; работать с коллективами, группами и отдельными людьми; работать в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач (умение быстро принимать решения и реагировать на изменение условий работы, умение распределять ресурсы и управлять своим временем); способность к художественному творчеству, наличие развитого эстетического вкуса;

- развивать умение презентовать результаты своей исследовательской и проектной деятельности с помощью современных технических средств и техник успешной презентации;

- сформировать умение давать оценку готовому продукту, своей работе над проектом, оценивать проекты других людей.

## 3. Воспитательные:

- повысить уровень личностных образовательных результатов учащихся за счет формирования целостного представления об окружающем мире;

- воспитать личность, способную к самоактуализации в постоянно изменяющихся социально-культурных условиях;

- способствовать социализации учащихся в детском коллективе, в частности, и в современном мире, в целом.

Направленность: познавательная, практическая, учебно-исследовательская, социальная, художественно-творческая, иной. По цели обучения — программа познавательная, развивающая творческую одаренность. По характеру деятельности — практико-ориентированная. По возрастному принципу — разновозрастная. По срокам реализации — до двух лет.

Программа опирается на нормативные правовые и методические документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016—2020 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 29.12.2014 № 27 65-р.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480).

5. "Примерная основная образовательная программа среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

6. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных

программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672.

Цель выполнения индивидуального проекта: демонстрация способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; развитие способности к сотрудничеству и коммуникации; формирование способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; оценка способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; определение уровня формирования самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Задачами выполнения индивидуального проекта являются: обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы); формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать); развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление; формирование и развитие навыков публичного выступления; формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

Структура программы:

Общая трудоемкость программы 60 часов, в том числе:

- аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;
- консультации – 20 часов;
- самостоятельная работа – 24 часа.

Форма итоговой аттестации – дифференцированный зачёт.

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОВО.02. Физика**

Программа учебного предмета "Физика" направлена на формирование у обучающихся функциональной грамотности и метапредметных умений через выполнение исследовательской и практической деятельности.

В системе естественно-научного образования физика как учебный предмет занимает важное место в формировании научного мировоззрения и ознакомления обучающихся с методами научного познания окружающего мира, а также с физическими основами современного производства и бытового технического окружения человека; в формировании собственной позиции по отношению к физической информации, полученной из разных источников.

Успешность изучения предмета связана с овладением основами учебно-исследовательской деятельности, применением полученных знаний при решении практических и теоретических задач.

В соответствии с ФГОС СОО образования физика может изучаться на базовом уровне, но является профильным предметом технического профиля.

Изучение физики на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

Содержание базового курса позволяет использовать знания о физических объектах и процессах для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами; для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; для принятия решений в повседневной жизни.

В результате изучения учебного предмета "Физика" на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

- устанавливать взаимосвязь естественнонаучных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;

- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;

- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;

- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, - и роль физики в решении этих проблем;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Структура программы учебного предмета:

Общая трудоемкость программы 519 часов, в том числе:

- аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 346 часов;
- консультации – 32 часа;
- самостоятельная работа – 173 часа.

Форма итоговой аттестации – экзамен 6 часов.

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОВО.01. Информатика**

Программа учебного предмета "Информатика" на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы. В ней соблюдается преемственность с ФГОС СОО и учитываются межпредметные связи.

Цель изучения учебного предмета "Информатика" на базовом уровне среднего общего образования - обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

В результате изучения учебного предмета "Информатика" на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;

- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;

- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;

- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);

- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;

- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;

- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;

- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;

- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;

- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;

- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;

- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;

- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;

- понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;

- использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;

- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных

процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;

- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;

- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;

- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;

- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

Структура программы учебного предмета:

Общая трудоемкость программы 330 часов, в том числе:

- аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 232 часа;

- консультации – 24 часа;

Форма итоговой аттестации – дифференцированный зачет.

### **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОВО.03. Родной язык**

Изучение предмета "Родной язык" обеспечивает:

- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

- включение в культурно-языковое поле родной культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык" включают - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка отражают:

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с

окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

Структура программы учебного предмета:

Общая трудоемкость программы 48 часов, в том числе:

- аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа;
- консультации – 4 часа;
- самостоятельная работа – 16 часов.

Форма итоговой аттестации – дифференцированный зачет.

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП.01. Концепции современного естествознания**

В учебные план включен дополнительный учебный предмет «Введение в специальность», которые имеет разделы Раздел 1. Биология в профессиональной деятельности, Раздел 2. Человек и общество, Раздел 3. История региона.

Метапредметные результаты освоения предмета «Концепции современного естествознания» отражают:

1) в рамках профессии умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) в рамках профессии умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) в рамках профессии владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) в рамках профессии готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) в рамках профессии умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) в рамках профессии умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) в рамках профессии умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) в рамках профессии владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) в рамках профессии владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Личностные результаты освоения предмета «Концепции современного естествознания» отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Общая трудоемкость программы 382 час, в том числе:

- аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 260 часов;
- консультации - 36 часов;
- самостоятельная работа – 122 часа.

Форма итоговой аттестации – дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость программы 194 час, в том числе:

индекс	Элементы учебного процесса, учебные дисциплины	Распределение по семестрам				Трудоемкость при очной форме обучения, ч				
		экзаменов	ДЗ	ЗАЧЕТ	контр. работы	Всего	Самост. работа студента	аудиторные	в том числе	
									консультации	Экзамен
ДУП.01	Концепции современного естествознания		6/ДЗ			260	122	194	36	
Раздел 1.	Биология в профессиональной деятельности			2		140	70	74	16	
Раздел 2.	Человек и общество			6		72	36	80	12	
Раздел 3.	История региона			4		48	16	40	8	

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 Экономические и правовые основы производственной деятельности

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и межпредметные связи с профессиональными модулями.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.5 ПК 2.1 - 2.5	ориентироваться в общих вопросах экономики производства продукции; применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях; защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства;	основные принципы рыночной экономики; понятия спроса и предложения на рынке товаров и услуг; особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития отрасли; организационно-правовые формы организаций; основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения; механизмы ценообразования; формы оплаты труда

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	62
<b>Самостоятельная работа</b>	16
<b>Объем образовательной программы</b>	40
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	20
Консультации	6
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет, 5 семестр.</b>	4

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и межпредметные связи с профессиональными модулями.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 4.1	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; применять первичные средства пожаротушения; оказывать первую помощь пострадавшим	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
ОК 06	Описывать значимость своей профессии; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; основы военной службы и обороны государства; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
ОК 07	Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; оказывать первую помощь пострадавшим	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту; принципы снижения вероятности их реализации; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; порядок и правила оказания первой

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	79
<b>Самостоятельная работа</b>	23
<b>Объем образовательной программы</b>	56
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	46
в т.ч. военные сборы	25
Консультации	4
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет, 4 семестр.</b>	4

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.ВЧ.01. КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области технологии машиностроения при наличии среднего общего образования

**1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

-создавать, редактировать и оформлять чертежи на персональном компьютере;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

-основные приемы работы с чертежом на персональном компьютере

Учебная дисциплина направлена на формирование профессиональных и общих компетенций

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.3. Выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса.

ПК 1.4. Выполнять расчет кусков материалов для раскроя.

ПК 1.5. Комплектовать куски текстильных материалов для раскроя.

**1.3. Общая трудоемкость программы дисциплины:**

учебной нагрузки обучающегося 80 часов, в том числе:

- аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;

- консультации – 8 часов;

- самостоятельной работы обучающегося - 24 часа.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ОП.ВЧ.03 «Технология трудоустройства»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Технология трудоустройства является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

компетенций

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 2.3. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.

ПК 2.5. Соблюдать правила безопасного труда.

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	52
Консультации	4
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	16
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	16
<b>Промежуточная аттестация зачет 5 семестр</b>	

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.ВЧ.03. РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области технологии машиностроения при наличии среднего общего образования.

#### 1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1-07	- ориентироваться в современной экономической, ситуации в России и в регионе; - выявлять взаимосвязь региональных социально-экономических проблем; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным	- экономическое обустройство региона - предприятия промышленности; - действующие нормативные правовые акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность регионального уровня;

	и трудовым законодательством РФ; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.	- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организаций в регионе, показатели их эффективного использования
--	--	--

- 1.3. Общая трудоемкость программы дисциплины:  
учебной нагрузки обучающегося 52 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа;
  - консультации – 4 часа;
  - самостоятельной работы обучающегося - 16 часов.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства**

#### **Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) **Оператор швейного оборудования»**.

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по профессии «Оператор швейного оборудования» с ФГОС по профессии) СПО **29.01.08 Оператор швейного оборудования»**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах

ПК 1.2. Настилать текстильные материалы для раскроя.

ПК 1.3. Выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса.

ПК 1.4. Выполнять расчет кусков материалов для раскроя.

ПК 1.5. Комплектовать куски текстильных материалов для раскроя.

#### **Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

##### **иметь практический опыт:**

- ведения процессов контроля качества материалов;
- расчета кусков и подбора кусков для раскроя, настилки;
- раскроя материалов в подготовительно-раскройном производстве.

##### **уметь:**

- контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах;
- выполнять расчет кусков материалов для раскроя с применением компьютеров;
- комплектовать куски текстильных материалов для раскроя;
- настилать текстильные материалы для раскроя;
- выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса;

##### **знать:**

- устройство обслуживаемого оборудования и способы его наладки;
- методы и приемы проверки качества контролируемых материалов;
- правила и способы расчетов кусков материалов;

- методы и приемы настиления материалов с учетом их рационального использования;
- систему установки режимов настиления на панели управления автоматизированного оборудования;
- допуски и правила установки длины настила, способы регулировки механизмов подъема и скорости движения настилочного устройства;
- требования, предъявляемые к качеству настила;
- свойства материалов и особенности их настиления;
- принцип работы и правила эксплуатации автоматизированного раскройного комплекса;
- корректировку режимов раскроя;
- требования, предъявляемые к качеству кроя;
- графики раскроя, нормы расхода материалов и процент технологических потерь

**Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

учебной нагрузки обучающегося – 816 часов, включая:  
 аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 174 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося – 58 часов;  
 учебной и производственной практики – 146/396 часов.

**Результаты освоения профессионального модуля**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготавливающе-раскройного производства** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1	Контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах.
ПК 1.2	Настилать текстильные материалы для раскроя.
ПК 1.3	Выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса.
ПК 1.4	Выполнять расчет кусков материалов для раскроя.
	Комплектовать куски текстильных материалов для раскроя.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимый для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
 ПМ.02 Выполнение работ по обработке текстильных изделий из  
 различных материалов**

## **Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) **Оператор швейного оборудования».**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по профессии (далее – ФГОС по профессии) СПО **29.01.08 Оператор швейного оборудования»**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.

ПК 2.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.

ПК 2.3. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.

ПК 2.4. Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.

ПК 2.5. Соблюдать правила безопасного труда..

## **Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- ведения процессов контроля качества материалов;
- выполнения операций вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов;.

### **уметь:**

- обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов;
- выполнять контроль качества кроя и выполненной работы;
- устранять мелкие неполадки в работе оборудования;
- выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов;

### **знать:**

- обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов;
- выполнять контроль качества кроя и выполненной работы;
- устранять мелкие неполадки в работе оборудования;
- выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов

## **Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

учебной нагрузки обучающегося – 1302 часа, включая:

аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 372 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 130 часов;

учебной и производственной практики – 102/828 часов.

## **Результаты освоения профессионального модуля**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК)

компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 2.1	Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.
ПК 2.2	Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.
ПК 2.3	Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.
ПК 2.4	Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.
ПК 2.5	Соблюдать правила безопасного труда.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимый для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний

**Раздел 9. Требования к квалификации. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2019  
Раздел ЕТКС «Швейное производство»**

**§ 86. Швея 2-го разряда**

**Характеристика работ.** Выполнение на машинах или вручную подготовительных и простейших операций по пошиву изделий из различных материалов. Контроль качества кроя, соответствия фурнитуры цвету и назначению изделия. Ликвидация обрыва нитей, смена шпуль. Регулирование натяжения нитей и частоты строчки.

**Должен знать:** методы и приемы выполнения подготовительных и простейших операций; назначение и правила эксплуатации обслуживаемых машин; номера игл; правила закрепления нитей, смены шпуль, регулирования натяжения нитей и частоты строчки.

**Примеры работ.**

Швейное, меховое, трикотажное, текстильно-галантерейное, головных уборов, прочих изделий, такелажное и другие производства текстильной промышленности

Вдевание:

1. Бретели в регуляторы.
2. Ленты эластичные в пряжки.

Вывертывание:

1. Детали.
2. Детали, изделия с выправлением канта, углов.
3. Изделия.

Вырезание:

1. Детали отделочные.
2. Прокладки бортовые под кромки и петли.

Заготовка:

1. Обтачки из различных материалов.
  2. Тара мягкая.
  3. Фирменная лента (оплавленная).
- Подрезка:
1. Излишки швов.
  2. Излишки деталей верха, подкладки, прокладки.
  3. Швы обтачивания.
- Изготовление:
- Петли ниточные.
- Намелка:
- Знаки меловые.
- Нанесение:
- Знаки на погонах, упаковках, подкладках, налобниках, лентах.
- Обработка:
- Белье столовое, постельное (типа простыней).
- Обтягивание:
- Пуговицы.
- Подшивание вручную:
- Отверстия, оставленные для вывертывания деталей, и другие аналогичные работы.
- Прикрепление:
- Швы подкладок, прокладок к швам верха.
- Разгибание:
- Петли крючка.
- Проклеивание:
- Детали.
- Рассекание:
1. Края деталей.
  2. Швы.
- Разрезание:
1. Бейки под петли.
  2. Детали по длине.
- Нарезание:
- Шнуров, тесьмы, ярлыков, вешалок, шлевок, пояса.
- Соединение:
1. Вешалки с деталями, изделиями.
  2. Концы резинки.
  3. Концы резинки, тесьмы, кромки с деталями, изделиями.
  4. Пояс вручную с изделием.
  5. Этикетки с изделиями.
- Пристегивание:
- Деталей верха, подкладки, изделий на кнопки, пуговицы, "молнию".
- Подтягивание:
- Нитки для образования сборки после прострачивания строчки.
- Намотка:
1. Брючной тесьмы на спецприспособление.
  2. Стачанные пояса на кассету.
- Вкладывание:
- Деталей, пуговиц, кнопок и др. в карман.
- Ремонт:
- Тара мягкая.
- Удаление:
- Нити временных строчек.
- Чистка:
1. Детали, изделия щеткой или химическим составом.
  2. Изделия от производственного мусора встряхиванием.
  3. Изделия от производственного мусора (нитки, ярлыки, нитки временной строчки).
  4. Петли в изделиях с утепляющей прокладкой.

Трикотажное производство

Обработка:

1. Зашивка мыска чулочно-носочных изделий (хлопчатобумажные изделия).
2. Изделия чулочно-носочные, изготовленные на кругло-чулочных автоматах.

Пошив без разделения труда:

1. Головные уборы.

Соединение:

1. Изделия чулочно-носочные и перчаточные в пары.
2. Куски полотна по длине.
3. Куски полотна по ширине.

Обметывание:

1. Бортик колготок.
2. Верх колготок с одновременной обработкой петли.

Текстильно-галантерейное производство

Соединение:

Купоны по длине для вышивки.

Производство головных уборов

Вырезание:

1. Отверстия ушные.
2. Рамки смотровых отверстий шлемов.

Загибание:

Ремни.

Измерение:

Детали и изделия.

Обработка:

1. Детали отделочные.
2. Налобники.

Обкатывание:

Борта верхние и нижние шапок.

Подстригание:

Головные уборы из искусственного меха.

Пробивание:

Отверстия.

Расчесывание:

Головные уборы.

Утонение:

Места утолщения.

Производство прочих изделий

Заготовка:

Капоты, лямки.

Натягивание:

Флаги.

Развивание:

1. Веревки, канаты на части.
2. Тросы.

Соединение:

Перемычки запяжников, подпряжники с гортами.

Валяльно-войлочное производство

Соединение:

Детали, технические войлочные фильтры, прокладки, сальники и др.

Другие производства текстильной промышленности

Пошив:

1. Автопрокладки и другие изделия.
2. Мешки и другие изделия.

Закрепление:

Швы тамбурные.

Зашивание:

Кипы готовых тканей.  
Соединение:  
Ткани.  
Шерстяное производство  
Обработка:  
Платки.

### **§ 87. Швея 3-го разряда**

**Характеристика работ.** Выполнение на машинах или вручную простых операций по пошиву изделий из различных материалов. Контроль соответствия цвета деталей, изделий, прикладных материалов, ниток.

**Должен знать:** методы и приемы выполнения простых операций по пошиву изделий; типы швов; виды и свойства материалов; устройство обслуживаемых машин.

#### **Примеры работ.**

Швейное, меховое, трикотажное, текстильно-галантерейное, головных уборов, прочих изделий, валяльно-войлочное и такелажное и другие производства текстильной промышленности

Выстегивание:

Подкладки с утепляющими прокладками.

Выстрачивание:

Рисунки на погонах и перчатках.

Закрепление:

1. Блочки.
2. Кнопки.
3. Крючки, петли в брюках.
4. Хольнитены.
5. Швы.

Намелка:

1. Линии на деталях.
2. Места расположения кнопок, петель, блочек, пуговиц.

Наметывание вручную:

1. Детали из меха.
2. Подкладки с утепляющими прокладками на верх изделий.
3. Полочки на бортовые прокладки.

Обметывание:

1. Кольца.
2. Края одеял и пледов.
3. Края ковров и ковровых изделий.
4. Отверстия.
5. Петли.
6. Срезы деталей и изделий отделочной строчкой.
5. Срезы деталей и изделий с подгибом края.
6. Срезы, швы деталей и изделий.

Нумерация:

Детали.

Обработка:

1. Детали верха (клапаны, листочки, хлястики, паты, шлицы и др.).
2. Низ изделия на однониточном оверлоке (трикотажные полотна).
3. Подкладки.
4. Подкладки карманов.
5. Прокладки.
6. Узлы изделий с прокладыванием тесьмы.

Подрезка:

1. Детали верха.

Подшивание:

Подкладки рукавов по проймам.

Прикрепление:

1. Края утепляющих прокладок к бортовым прокладкам.

- 2. Швы.
- 3. Швы к прокладкам.
- Соединение:
  - 1. Детали изделий.
  - 2. Кромки, прокладки с деталями верха.
  - 3. Подкладки, прокладки бортовые с утепляющими прокладками.
  - 4. Рукава подкладок, утепляющих прокладок с открытыми проймами.
  - 5. Спирали с тесьмой на специальной машине для изготовления застежки "молния".
  - 6. Тесьма "молния" с деталями.
  - 7. Фурнитура ручную, фурнитура отделочная с изделиями, деталями.
- Окантовывание:
  - Швы.
  - Вычесывание:
    - Швов изделий из искусственного меха.
  - Складывание:
    - Сорочки.
    - Меховое производство
  - Выстегивание:
    - Крой меховой.
    - Прикрепление:
      - Края открытых прокладок к соответствующим швам мехового верха с подгибом срезов прокладок внутрь.
  - Трикотажное производство
  - Выполнение:
    - Работы резинотяжечные на специальных машинах.
  - Обработка:
    - 1. Детали переда планками в мужском белье.
    - 2. Зашивка мыска чулочно-носочных изделий (капрон, эластик).
    - 3. Изделия чулочно-носочные на машинах для автоматизированной зашивки мыска (слепая кетлевка).
  - Текстильно-галантерейное производство
  - Обшивание:
    - Изделия художественные штучные.
  - Вставка:
    - Каркасы в остовы и чехлы фуражек.
  - Такелажное производство
  - Заготовка:
    - 1. Отопители.
    - 2. Подрамники.
  - Настрачивание:
    - 1. Ленты бортовые на край плащ-палаток.
    - 2. Наплечники с прокладыванием тесьмы на плащ-палатки.
    - 3. Планки к прорези плащ-палаток.
  - Подрезка:
    - Изделия такелажные.
  - Производство прочих изделий
  - Обработка:
    - Мешки вещевые.
  - Пошив:
    - 1. Суфле на локомотивы, рукава.
    - 2. Патрубки вентиляционные.
    - 3. Чехлы для утепления.

### **§ 88. Швея 4-го разряда**

**Характеристика работ.** Выполнение на машинах или ручную операций средней сложности, операций по пошиву изделий из различных материалов. Устранение мелких неполадок в работе обслуживаемых машин.

**Должен знать:** методы и приемы выполнения операций средней сложности; ассортимент изделий; виды и качество пошивочных материалов, применяемых в авиации; способы устранения мелких неполадок в работе обслуживаемых машин.

**Примеры работ.**

Швейное, меховое, трикотажное, текстильно-галантерейное, головных уборов, прочих изделий, валяльно-войлочное, такелажное производства

Обработка:

1. Карманы внутренние на подкладке.
2. Низ изделий.
3. Низ рукавов.
4. Проймы открытые.
5. Рассекание тесьмы с петлями или крючками на полуавтомате одновременно с обработкой срезов деталей.
6. Складки, защипы (трикотажные полотна) средней сложности.

Окантовывание:

1. Детали верха.
2. Детали подкладки.
3. Детали меховой подкладки.
4. Края гардинного полотна.

Прострачивание:

1. Отделочные строчки на любых деталях.
2. Отделочные строчки по притачным поясам и манжетам в несколько рядов, вставляя эластичную тесьму.

Подгонка:

Подкладки по верху изделия, по пристегивающимся утепляющим прокладкам.

Соединение:

1. Боковые и средние срезы брюк.
2. Деталей чашек в корсетных изделиях накладным швом.
3. Кружево с деталями, изделиями.
4. Ластовицы с задней деталью грации.
5. Манжеты с рукавами.
6. Отрезной детали с чашкой в корсетных изделиях накладным швом.
7. Подкладки с верхом изделия, с низом рукавов.
8. Плечевые накладки, подокатники.
9. Плечевые срезы с хлопчатобумажной тесьмой.
10. Рукава подкладок, утепляющих прокладок с закрытыми проймами.
11. Рукава с проймами в открытую пройму и реглан.
12. Чашек с открытым срезом стана в корсетных изделиях накладным швом за один прием с последующим настрачиванием каркасной тесьмы.
13. Чашек в корсетных изделиях из 3-х, 4-х деталей (на подкладке).
14. Тесьмы "молния" с изделиями.
15. Тесьмы с петлями или крючками с изделием.
16. Шлевок с верхом брюк и поясом.
17. Штрипок с низом брюк, рейтуз.

Образование:

Сборки на деталях изделия с большой посадкой на машине.

Настрачивание:

1. Аппликации.
2. Бейки на детали на 2-игольной машине.
3. Кожи на машине "зигзаг".
4. Обтачки или отделки по боковым, нижнему и верхнему срезам пояса, трусов, вставляя размерную ленту или одновременно прокладывая эластичную полоску.
5. Обтачки или эластичной тесьмы по боковым, нижним и верхним срезам корсетных изделий, вставляя размерную ленту или бретели.
6. Отделки по боковым срезам чашек и верхним срезам боковых деталей в корсетных изделиях, прокладывая эластичную полоску.

7. Отделка с обтачкой по срезам чашек в корсетных изделиях, одновременно притачивая боковые детали и ластовицу.
8. Шва втачивания нижних деталей чашек в корсетных изделиях, одновременно настрачивая обтачку и вставляя каркасы.
9. Эластичной тесьмы на лиф с юбкой.
10. Эластичной тесьмы по замкнутому контуру шва притачивания юбки к бюстгальтеру, полуграции.

Расстрачивание:

Швов стачивания деталей чашек в корсетных изделиях.

Пропушивание:

1. Подкладки к меховому верху.
2. Подкладки, соединенные с утепляющими прокладками, к меховому верху.

Меховое производство

Соединение:

1. Заглушки с головными уборами.
2. Подкладки меховые с верхом рукавиц, перчаток.

Трикотажное производство

Подшивание:

Изделия верхние на специальных машинах с прокладыванием эластичной тесьмы.

Прострачивание:

1. Отделочные строчки по горловине, манжете, воротнику.
2. Отделочные строчки по низу изделий или рукава с подгибом края.

Соединение:

1. Воротника с горловиной.
2. Накладного кармана, листочки, клапана с деталями (изделием).
3. Планки с изделием.
4. Рельефных швов.

Обработка:

Воротника.

Пошив без разделения труда:

1. Брюки.
2. Детские костюмы с чулочных автоматов.
3. Изделия бельевого трикотажа (комбинации, ночные сорочки, пеньюары).
4. Изделия перчаточные.
5. Колготки.
6. Рейтузы.

Образование:

Сборки на деталях с большей посадкой.

Расшивание:

1. Горловины, проймы, кокетки, низ (верх) юбки, брюк, джемпера.
2. Швы.

Текстильно-галантерейное производство

Пошив без разделения труда:

1. Банты.
2. Вставки.
3. Галстуки.
4. Погоны.
5. Подвязки мужские.
6. Помочи мужские.
7. Пояса мужские и женские.
8. Регаты.

Срезание:

Уголков одеял и пледов с 4-х сторон (закругление).

Обшивание:

Одеял и пледов со всех сторон лентой и отделочной строчкой "зигзаг".

Производство головных уборов

Загибание:

Колпаки по контуру со спуском края.

Обтягивание:

Козырьки картонные, парусиновые и другие.

Такелажное производство

Отделка:

Палатки с затросткой смольных и пеньковых тросов.

Пошив:

1. Брезенты.

2. Изделия из шелка, брезента и других материалов, применяемых в авиации: шнуровое шитье для отделки кабин самолетов, инструментальные сумки, чехлы на кресла пилотов и штурманов, чехлы для моторов, рукавов и т.п.; штуковка, накладывание заплат с незаметным швом; раскрой материала по несложным чертежам и шаблонам; ремонт и пошив мягкого самолетного инвентаря.

3. Крыши, тупики, боковые стенки палаток без заделки, окон, входов, вентиляционных отверстий.

4. Тенты.

5. Чехлы для антенн.

Соединение:

Веревки, отбойки, планки деревянные и другие детали с изделиями.

Шерстяное производство

Сращивание:

Технические сукна простых переплетений.

Производство прочих изделий

Обработка:

Рюкзаки.

Обтачивание:

Отверстия любой формы.

Соединение:

Края тросов смольных, пеньковых.

### **§ 89. Швея 5-го разряда**

**Характеристика работ.** Выполнение на машинах или вручную сложных операций по пошиву изделий из различных материалов. Устранение мелких неполадок в работе обслуживаемых машин.

**Должен знать:** методы и приемы выполнения сложных операций; ассортимент швейных изделий; способы устранения мелких неполадок в работе обслуживаемых машин.

**Примеры работ.**

Швейное, меховое, трикотажное, текстильно-галантерейное, головных уборов, прочих изделий, валяльно-войлочное, такелажное производства  
Намелка и подрезка (в изделии):

1. Борта, лацканы, горловины, проймы, низ изделий.

2. Воротники.

3. Детали верха при подгонке рисунка (клетки, полосы).

Обметывание вручную:

1. Петли.

Обработка:

1. Борта.

2. Воротники.

3. Горловины.

4. Детали с большой посадкой (трикотажные полотна).

5. Капюшоны.

6. Карманы прорезные на деталях верха.

7. Лацканы.

8. Петли обтаченные.

9. Проймы закрытые.

10. Разрезы передов планками.

11. Рельефы (трикотажные полотна, искусственный мех).
12. Складки, защипы (трикотажные полотна) повышенной сложности.
13. Складки, защипы не менее 5-ти складок на 10 см (полотно гардинное основовязанное).

Прострачивание:

1. Отделочные строчки по низу изделия или рукава.
2. Отделочные строчки по низу рукава с одновременным вкладыванием резинки.
3. Отделочные строчки по бортам, лацканам, воротнику.
4. Погоны в кант.

Прикрепление:

1. Подкладки, прокладки к швам пройм.

Разрезание:

1. Отверстия карманов на деталях верха.
2. Переда для обработки планками.

Соединение:

1. Воротники и капюшоны с горловинами.
2. Карманы накладные с внутренней стороны с деталями верха.
3. Карманы накладные с деталями, изделиями.
4. Кромки с бортами, лацканами полочек.
5. Лифы с юбками.
6. Манжеты с низом рукавов одной строчкой.
7. Напалки с перчатками.
8. Пальцы большие с перчатками.
9. Подкладки с верхом изделия при окантованных деталях верха.
10. Пояса с верхом брюк, юбок, курток.
11. Рукава с закрытыми проймами изделий без посадки.
12. Тесьма "молния" с изделиями (трикотажные полотна).
13. Чашки со станом бюстгальтера в закрытый срез.

Меховое производство

Образование:

Сборки на юбках меховых изделий.

Расстрачивание:

Перчатки узором (тыльные части).

Соединение:

1. Канты, оторочки, подборки с рукавами с посадкой рукавов.
2. Перчатки.

Трикотажное производство

Пошив без разделения труда:

Изделия верхнего трикотажа.

Соединение:

1. Варезки с напалками.
2. Перчатки.
3. Полоски с перчатками.

Текстильно-галантерейное производство

Пошив без разделения труда:

Фата для невест.

Производство головных уборов и валяльно-войлочное производство

Вставка:

Каркасы в фуражки.

Настрачивание:

Тесьма из натуральных и синтетических волокон по форме моделей.

Обработка:

Колпаки кожаных шапок.

Подстригание:

Головные уборы из натурального меха.

Прострачивание:

Шляпы из соломки.

Соединение:

1. Гребешки амортизаторов с верхом шлемофонов.
2. Детали головных уборов с кантами, галунами.

Производство такелажных изделий

Обметывание:

Отверстия круглые с подкладыванием веревочных колец или тупиковых веревок.

Отделывание:

Палатки с обметыванием отверстий, с прокладыванием веревочных колец или тупиковых веревок, с затросткой стальных тросов.

Пошив:

Крышки, тупики, боковые стенки палаток с заделкой окон, входов, вентиляционных отверстий с настрочкой рифов.

Расстановка:

Каркасы палаток.

Шерстяное производство

Сращивание:

Технические сукна сложных переплетений.

Производство прочих изделий

Вращивание:

Коуши в концы веревок, канатов смольных, тросов.

Набивание:

Буйки, кранцы, нагрудники пробкой.

Нанесение:

Рисунки сложные на флагах.

Пришивание:

Окантовки сумок.

Соединение:

Края тросов стальных.

Прошивание:

Париков для кукол на полиэтиленовых и пластизольных колпаках.

#### **§ 40. Оператор швейного оборудования 3-го разряда**

**Характеристика работ.** Ведение процесса обработки деталей средней сложности на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании. Обеспечение бесперебойной работы обслуживаемого оборудования. Устранение мелких неполадок в работе обслуживаемого оборудования. Контроль качества кроя, соответствия цвета деталей, изделий, ниток, пуговиц и прикладных материалов.

**Должен знать:** технологические параметры обработки деталей; виды швов; виды и свойства применяемых материалов; назначение и принцип работы обслуживаемого оборудования; назначение и правила пользования различными приспособлениями, устройствами и средствами автоматизации.

**Примеры работ:**

1. Зашивание мыска чулочно-носочных изделий.
2. Обметывание петель отверстий.
3. Обработка клапанов, хлястиков, манжет, листочек, шлиц, пат.
4. Пришивание пуговиц.
5. Скрепление деталей одежды.
6. Соединение фурнитуры.
7. Стачивание швов, вытачек.

#### **§ 41. Оператор швейного оборудования 4-го разряда**

**Характеристика работ.** Ведение процесса обработки сложных деталей швейных изделий на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, участие в их наладке. Ведение процесса настиления различных материалов с соблюдением расчетов их рационального использования на автоматизированном настильном комплексе.

**Должен знать:** ассортимент швейных изделий и технологические параметры обработки их деталей; назначение и принцип работы обслуживаемого оборудования,

правила его наладки; методы и приемы настиления материалов с учетом их рационального использования; систему установки режимов настиления на панели управления автоматического оборудования; допуски и правила установки длины настила; способы регулирования механизмов подъема и скорости движения настилочного устройства; требования, предъявляемые к качеству настила; свойства материалов и особенности их настиления.

**Примеры работ:**

1. Выстегивание полотен фигурными строчками.
2. Обработка воротников, бортов, лацканов, карманов.
3. Соединение деталей изделий (колготок).

**Разработчики:**

**Крупнова Е.Е.**, заместитель директора по УР \_\_\_\_\_

**Князев Р.Ю.**, заместитель директора по УПР \_\_\_\_\_

**Розова Н.Ю.**, методист \_\_\_\_\_

**Субботина О.И.**, председатель ПЦК ППКРС \_\_\_\_\_

**Гордик Т.В.**, председатель ПЦК ООП \_\_\_\_\_

**Городничева А.М.**, мастер производственного обучения \_\_\_\_\_