



ОЛИМПИАДА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ «ТПТТ ИМ. Е.И. ЛЕБЕДЕВА»

«В стране «Лексикологии»»

Цели: - систематизировать полученные знания по лексике и фразеологии

- развивать культуру устной и письменной речи
- развивать монологическую речь и умение использовать в речи фразеологические обороты
- воспитывать осознанное отношение к изучаемому материалу

Оборудование: интерактивная доска, толковые словари, словари синонимов, карточки для групповой работы, раздаточный материал.

Подготовила: преподаватель русского языка и литературы Гордик Т.В.

1 КУРС.

1.Орг. момент.

Здравствуйтесь, ребята.

Эпиграфом сегодняшнего мероприятия я взяла слова Кристиана Фридриха Геббеля: "Повторное чтение уже прочитанных книг – самый надёжный пробный камень образованности". Как вы понимаете эти слова? (Ребята отвечают)

Каково значение слов в жизни человека?

Приведите примеры из истории, из истории развития человечества того, что без слова человек не может существовать.

Что называется словарным запасом человека?

Что может сказать о человеке его лексикон?

Лингвистическая разминка:

Вспомните хрестоматийный пример из художественной литературы, героиня которого имела лексикон меньше, чем у племени мумба-юмба.

Кроссворд:

По горизонтали – раздел науки о языке, который изучает слово и его лексическое значение (лексика)

- 1) По вертикали – словарный запас человека (лексикон)
- 2) Слова, сходные по лексическому значению, но отличающиеся оттенками лексического значения или стилистической окраской (синонимы)
- 3) Слова противоположного значения (антонимы)
- 4) Синоним слову "благоухание" (аромат)
- 5) Синонимы, расположенные по возрастанию признака (градация)
- 6) Слова, одинаковые по звучанию, но разные по лексическому значению (омонимы)
- 7) Синоним слову дипломат (атташе)
- 8) Контраст (антитеза)
- 9) Слова, сходные по звучанию или морфологической структуре (паронимы)

У нас есть по 3 представителя от каждой группы – вот вы -то и будете защищать честь своего коллектива. Перед вами лежит **«Паспорт участника олимпиады»**. Заполните титульный лист. Для этого вам необходимо вписать номер группы, название команды (желательно, чтобы оно было связано с русским яз.) и фамилии представителей (выделите капитана).

Итак, начнём!

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

1. Конкурс – разминка.

“Переводчик”

В миниатюре Л. Петрушевской замените придуманные слова словами с понятным лексическим значением

Сяпала калуша по напушке и увязила бутявку. И волит: "Калушата! Калушаточки! Бутявка!"

Калушата присяпали и бутявку стрямкали. И подудонились. А Калуша волит: "Ое-е, ое-е! Бутявка-то некузявая!" Калушата бутявку вычучили. Бутявка вздрезнулась, сопритюкнулась и усяпала с напушки. А Калуша волит: "Бутявок не трямкают. Бутявки дюбые и зюмо-зюмо некузявые. От бутявок дудунятся". А бутявка волит за напушкой: "Калушата подудонились! Зюмо некузявые! Пуськи бятые!"

2. Градация

Из предложений, записанных на доске, выпишите синонимы, расположив их по принципу градации.

Казак на гетмана стремился сквозь битву с саблей в руках, с безумной яростью в очах. В его глазах читались разочарование и негодование. "Ты лжёшь, мерзавец!" – вскричал я в бешенстве. В эту минуту презрение заглушило во мне чувство гнева.

Замените все слова (кроме служебных) антонимами.

1. Наступает летнее утро.
2. Юноша бодро шагает по широкой дороге.

3. Прочитайте стихотворение А.С. Пушкина «Прощанье». Найдите устаревшие слова, назовите вид устаревшего слова , замените современным.

В последний раз твой образ милый

Дерзаю мысленно ласкать,

Будить мечту сердечной силой

И с негой робкой и унылой

Твою любовь вспоминать.

Бегут менясь наши лета,

Меняя все, меняя нас,

Уж ты для своего поэта

Могильным сумраком одета,

И для тебя твой друг угас.

Прими же, дальняя подруга,

Прощанье сердца моего,

Как овдовевшая супруга,

Как друг, обнявший молча друга

Пред заточением его (1830 г.).

4. Замените предложенные слова фразеологическими синонимами.

Много -

Обмануть - ...

5. Сколько звуков [с] в предложении:

Скоро мы с друзьями будем расшифровывать старые рукописи?

Первая часть олимпиады завершена.

Сдайте, пожалуйста, листы с ответами. Немного отдохнём.

Устное задание (фишки).

Все вы знаете много народных пословиц и поговорок. Чтобы немного размяться, мы сейчас их вспомним. (Учитель зачитывают начало пословицы, а команда должна продолжить. За верный ответ – **1 балл.**)

1. Что посеешь, ... (то и пожнешь).
2. Без терпенья нет(ученья).
3. Кончил дело – ... (гуляй смело).
4. Волков бояться – ... (в лес не ходить).
5. С кем поведешься – ... (от того и наберешься).
6. Как аукнется – ... (так и откликнется).
7. За двумя зайцами погонишься – ... (ни одного не поймаешь).
8. Тяжело в учении – ... (легко в бою).
9. Без муки нет и.....(науки.)
10. Не имей сто рублей,... (а имей сто друзей).
- 11.Учение – свет, ... (а неученье – тьма).

Перед вами листы со второй частью вопросов нашей олимпиады.

1. Задание «Россияне»

Как называются жители следующих городов:

Курск, Нижний Новгород, Балашиха, Ростов, Санкт- Петербург, Бор.

2.Задание «Лунатик»

Прочитайте стихотворение и скажите, сколько в нем слов, имеющих такой же корень, как и в слове лунатик?

Луноход

Прилунился лунолёт.

В лунолёте - луноход.

Цирки, кратеры и лунки

Луноходу не страшны.

Оставляет он рисунки

На поверхности Луны.

Пыли много, ветра нет.

Жить рисункам тыщу лет!

3. Задание «Интересная парочка»

Посмотрите на пары слов: *песня и стих, гол и пас, два и три*. Все вторые слова в этих парах обладают свойством, которым не обладает ни одно из первых слов. Назовите это свойство.

4.Задание«СИНТАКСИЧЕСКОЕ»

Составьте предложение, выполнив предварительные действия

1. Из предложения «Стеной стоят желтые колосья пшеницы» возьмите определение.
2. Прибавьте подлежащее из предложения «Листья падают».
3. Из предложения «Пушкин очень любил осень» возьмите дополнение.
4. Добавьте обстоятельство из предложения «Осень щедро одаривает леса краской».
5. Добавьте сказуемое из предложения «Весна выстлала на лугу разноцветный ковер».
6. Из предложения «Куда ведете нас, дороги?» возьмите существительное, которое является обращением.

5. Задание «Грамотей»

Перепишите текст, исправляя речевые и орфографические ошибки.

И тагдаришил я пойти к им в гости. Ихниеразговоры мне всегда интересные. Патому что они любят гостей и умеют с имиразгаваривать. Я причесался, зделал свои уроки и позванил в ихнюю дверь. Когда я вошел, она сказала, чтобы я не разувался. Мне это тоже нравиться. В гостиной на столе стоял шыкарный пирог, который они испекли, наверно, в ейной духовке. У них мне очень понравилось, и я решил почасще приходить сюда.

Уважаемые участники, сдайте вторую часть заданий. Я попрошу подойти только капитанов.

Конкурс капитанов.

Вам дано слово СКОРОСШИВАТЕЛЬ. Ваша задача – за определённое время составить из букв этого слова, новые слова.

А у нас КОНКУРС –РАЗМИНКА (фишки).

«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ» (устно)

1. В названии какого дня недели есть удвоенная согласная? (**суббота**)

2. Какой падеж существительных никогда не употребляется с предлогом?
(**именительный**)
3. Чем похожи существительные *ножницы, брюки, чернила*? (**они употребляются только во множественном числе**)
4. Какую часть слова можно в земле найти? (**корень**)
5. Может ли в слове быть сто одинаковых букв (**стол, стон...**)
6. Как правильно сказать: *у рыб нет зуб, у рыбов нет зубов, у рыбей нет зубей* (**у рыб есть зубы**)
7. Как большой дом превратить в маленький? (с помощью суффикса -ик: дом – домик)
8. Найдите «четвёртое лишнее»: брюки, хлопоты, дверцы, вилы.
(дверцы – существительное имеет форму и единственного, и множественного числа)
9. О какой части речи это стихотворение?
Определяю я предметы,
Они со мной весьма приметны.
Я украшаю вашу речь,
Меня вам надо знать, беречь!
(о прилагательном)
10. Найдите «четвёртое лишнее»: носок, мозоль, георгин, помидор.
(мозоль – существительное женского рода)

Итак, капитаны закончили. Могут вернуться к своим командам. А мы подошли к заключительной части нашего путешествия. Внимание на проектор. Следующие задания вы найдёте там (на время)

Слайды..... Я показываю вам слайды, а вы на листах записываете ответы.

№3. Подведение итогов.

Итак, дорогие участники, наша олимпиада подошла к концу.

Спасибо вам большое за участие, мы вместе с жюри подведём итоги, а результаты объявим на линейке.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Для капитанов

Сколько прочтений имеет словосочетание *теперь поднимите тоже*

1. Те перья поднимите, те тоже.
2. Те перья под ним, и те тоже.
3. Те перья поднимите тоже.
4. Теперь я, подними те тоже.
5. Теперь я, поднимите тоже.
6. Теперь я, под ними те тоже.

7. Те перья под ними, те тоже.

Кто быстрее, кто больше?

Сообразительность

Образ, рост, тело, нос, сон, тон, лоб, лето, зоб, сор, брат, барс, трест, торт, тесть, тесто, енот, рот, нарост, тост, батон, тир, низ, таз, рант, ноль, соль и т.д.

Скоросшиватель

Вошь	Тело	Ров	Корова	Кот	Кросс	Свитер	Ток
Лето	Шоссе	Вор	Скорость	Крот	Короста	Рис	Кит
Лес	Кровать	Лось	Рост	Шов	Сорока	Рот	Толь
Село	Воск	Кость	Сор	Ворота	Коса	Рок	
Сера	Тик	Сито	Сорт	Шило	Сок	Кора	

Кто быстрее заменит все слова (кроме служебных) синонимами.

1. Доктор прописал пациенту инъекцию. (Врач назначил больному уколы.)
2. Караульный спрятался под кровлей здания. (Сторож спрятался под крышей дома.)

Кто быстрее заменит все слова (кроме служебных) антонимами.

3. Наступает летнее утро. (Заканчивается зимний вечер).
4. Юноша бодро шагает по широкой дороге. (Старик медленно бредёт по узенькой тропинке.)