



**Тихвинский  
промышленно-технологический  
техникум им. Е. И. Лебедева**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**«Профессионализмы и специальная лексика**

**как компонент многоярусной системы языка»**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ОУП.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»,**

**ВОПО.03 «РОДНОЙ ЯЗЫК»**

Специальность 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание  
электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»

**Преподаватель: Мерзлова О.Г.**

**г. Тихвин**

**2021**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методическая разработка представляет собой план - конспект практического занятия по разделу «Лексика». В ходе занятия широко используются игровые и коммуникативные технологии для решения следующих задач:

- активизация познавательного интереса;
- развитие языковой компетентности;
- создание условий для творческого самовыражения;
- развитие памяти, внимания, мышления, воображения;
- конструктивное общение в составе социальной группы;
- создание позитивного психологического климата в коллективе.

Занятие проводится в форме интеллектуальной деловой игры и включает в себя задания по лексике, орфоэпии, орфографии. Данная методическая разработка может быть предназначена для преподавателей русского языка при изучении предметов «Русский язык», «Родной язык», в качестве материала для внеклассного мероприятия, посвященного Дню русского языка, Дню славянской письменности и культуры, Дню молодого рабочего.

**Тема занятия:** «Профессионализмы и специальная лексика как компонент многоярусной системы языка».

**Вид занятия:** практическое занятие в форме деловой игры.

**Цель практического занятия:** создать условия для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся при изучении русского языка.

**Задачи практического занятия:**

- образовательные: систематизировать и углубить знания по теме «Профессиональная и терминологическая лексика», применять полученные знания в конкретной практической ситуации;
- развивающие: развивать логическое мышление, память, устную речь, навыки правильного оформления и высказывания своих мыслей, научить обучающихся выполнять практические задачи на формирование языковых компетенций по русскому языку;
- воспитательные: способствовать привитию интереса к изучению русского языка, воспитывать здоровое чувство соперничества, дружелюбия, взаимовыручки; создать условия для воспитания любви и уважения к родному языку; способствовать развитию коммуникативности, толерантности, речевой культуры обучающихся, способствовать развитию ответственности, способности к открытому взаимодействию, воспитывать интерес к специальности.

**Методы обучения:**

- репродуктивный (обучающиеся общаются друг с другом, отвечают на вопросы, используя ранее приобретенные знания);
- частично-поисковый (обучающиеся сравнивают, анализируют языковые факты и делают выводы);
- проблемный и эвристический (в процессе совместной практической

деятельности обучающиеся актуализируют изученный материал, решая практические языковые задания).

**Основные понятия:** актуальные языковые проблемы, языковая норма, языковое пространство, профессионализмы, специальная лексика.

### **Планируемые результаты.**

В ходе практического занятия у обучающихся должны сформироваться следующие общеобразовательные компетенции:

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

**Междисциплинарные связи:** ОГЭС.05 «Психология общения», ОП.02 «Электротехника», МДК. 01.03 «Основы технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования».

### **Подготовительный этап.**

Обучающиеся были заранее разделены на три группы. До начала занятия им было предложено выбрать лидера группы и название команды. Для рационального и качественного проведения урока были организованы посадочные места в соответствии с количеством команд, каждая из которых во время игры получает задания и выполняет их и совместно, и

индивидуально. По тематике занятия была организована выставка специальной литературе, а также обучающиеся группы подготовили доклады о справочной периодике на платформе библиотечной электронной системе IPR BOOKS и профессиональных компетенциях по специальности. Маркерная доска была оформлена карточками-понятиями по разделу «Лексика»: профессионализмы, термины, синонимы, антонимы, паронимы, специальная лексика, научный стиль, словарь, справочник, энциклопедия.

**Материально-техническое обеспечение:** маркерная доска, компьютер, проектор, экран, программа просмотра презентаций (Microsoft Office PowerPoint).

**Учебно-методическое обеспечение:** презентация по теме занятия, раздаточный дидактический материал с заданиями, бланки к ответам, опорный конспект, выставка словарей и справочников.

## ПЛАН-КОНСПЕКТ ХОДА УРОКА

### 1. Организационный этап – 3 минуты.

Приветствие обучающихся, проверка отсутствующих обучающихся на уроке и готовности к занятию.

### 3. Актуализация ранее полученных знаний – 7 минут.

- Сегодня мы проводим практическое занятие по разделу «Лексика». Но прежде чем начать наше практическое занятие, давайте вспомним основные понятия, которые мы изучили с вами на предыдущих уроках.

Преподаватель проводит коллективный опрос по понятиям раздела «Лексика» в форме игры. Обучающимся задаются вопросы, в ходе которых при ответе «ДА» они хлопают в ладоши, при ответе «НЕТ» - тишина.

#### Вопросы:

- 1) Лексика – раздел языкознания, главным объектом которого является слово. (ДА)
- 2) Паронимы - слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, близкие по лексическому значению.(НЕТ)
- 3) Диалектизмы – это слова, употребляемые только жителями той или иной местности. (ДА)
- 4) Общеупотребительные слова находят сферу применения только у отдельных людей. (НЕТ)
- 5) Историзмы, неологизмы относятся к лексике ограниченного употребления. (ДА)
- 6) Архаизмы – это активный состав нашего языка. (НЕТ)
- 7) Жаргонизмы – это новые для языка слова, отражающие реалии науки, техники, культуры. (НЕТ)

8) Специальные слова, термины и профессионализмы употребляются только людьми определенной профессии. (ДА)

Преподаватель акцентирует внимание на правильных ответах обучающихся, исправляет неправильные.

### **3. Целеполагание урока. Мотивация учебной деятельности – 5 минут.**

Формулирование преподавателем темы и целей урока, в том числе с помощью обучающихся.

- Итак, тема нашего урока «Профессионализмы и специальная лексика как компонент многоярусной системы языка». Наше занятие сегодня практическое. Скажите, чем мы будем заниматься на уроке?

Обучающиеся отмечают, что на уроке они будут применять знания языковых норм на практике.

- Сегодня на уроке мы обобщим и систематизируем свои знания по теме, сформируем не только языковые компетенции, но и подготовимся к формированию профессиональных.

*Далее обучающийся делает сообщение о профессиональных компетенциях специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования».*

- Итак, для реализации наших целей и задач сегодня мы работаем в группах, таким образом, мы закрепим с вами компетенцию работы в коллективе, которая пригодится вам в будущей профессиональной деятельности.

Сегодня нам предстоит выполнить несколько заданий на использование профессионализмов в речи, акцентируя наше внимание на лексической, орфографической и орфоэпической норме. Каждое правильное выполненное задание сегодня оценивается в определённое количество баллов. Ответы заносятся в специальную таблицу. В конце урока будут

подведены итоги, и команда, набравшая наибольшее количество баллов, получит сегодня оценку «отлично», остальные – оценку «хорошо». Подсчет результатов и сводную таблицу вы увидите на экране. В ходе нашего практического занятия вас ожидают познавательные брейк - паузы, которые, надеюсь, откроют вам много интересной информации об использовании языковых норм. В процессе занятия вы также можете выполнить индивидуальные задания - бонус, с целью повышения рейтингового балла вашей группы.

#### **4. Закрепление ранее полученных знаний. Актуализация новых знаний и умений – 20 минут.**

##### ***1 этап: орфографическая норма в использовании профессионализмов***

Обучающиеся в ходе обсуждения совместно со своей командой выполняют орфографический диктант с использованием профессионализмов и специальной лексики. Максимальное количество баллов – 18 (за каждый правильный ответ – один балл, засчитывается при условии, что все словосочетание написано верно)

Ц..коль лампы, гру(п,пп)а электр..допуска, из..лирова(н,нн)ый инструмент, ра..пр..делительная коро..ка, резин..вый ам..рт..затор, (электр..)снабжение здания, зар..же(н,нн)ый а(к,кк)..мулятор, сто (килова..)час, высок..ч..стотный г..нератор, индикат..рная (о,а)твер..ка, пр..обрести па(с,сс)ати(ж,жж) .., оптов..локо(н,нн)ый кабель, (не)исправный р..зистор, электр..фикация п..селка, г..льваническая б..тарейка, а(л,лл)юминиевый провод, индукц..онная кату(ж,ш)ка, изм..рения (микро..)амп..рметром.

##### **Правильный вариант:**

Цоколь лампы, группа электродопуска, изолированный инструмент, распределительная коробка, резиновый амортизатор, электроснабжение здания, заряженный аккумулятор, сто киловатт-час, высокочастотный генератор, индикаторная отвертка, приобрести пассатижи, оптоволоконный



кабель, неисправный резистор, электрификация поселка, гальваническая батарейка, алюминиевый провод, индукционная катушка, измерения микроамперметром.

## **2 Этап: орфоэпическая норма в использовании профессионализмов**

Обучающиеся определяют правильное ударение в словах. Максимальное количество баллов - 18 баллов (за каждый правильный ответ – один балл)

Асимметрия, каталог, обеспечение, оптовый, премировать, договор, звонит, ходатайствовать, сосредоточение, углубить, принудить, просверлит, понявший, оценена, процент, эксперт, маркетинг, средства.

Правильный вариант.

Асимметрия, каталог, обеспечение, оптовый, премировать, договор, звонит, ходатайствовать, сосредоточение, углубит, принудит, просверлит, понявший, оцененаа, процент, экспертт, маркетинг, средства.

## **ПАУЗА-БРЕЙК: аннотация учебной литературы по специальности – 5 минут.**

Обучающиеся знакомятся с новыми учебными пособиями по специальности, в том числе в библиотечной электронной системе IPR BOOKS (доклад обучающегося). В это время преподаватель подводит промежуточный итог 2-х этапов, результаты заносятся в сводную таблицу.

## **3 этап: лексическая норма. Выполнение бонусных (дополнительных) заданий.**

Обучающимся предложено собрать поговорки и пословицы о труде и профессиях и занести ответ на специальный бланк. Лексический материал отдельными элементами помещен в конверт, каждой команде достаётся свой вариант задания. Обучающимся необходимо собрать отрывки предложения в единую поговорку или пословицу. Каждая команда получает по три разных

предложений. Максимальное количество баллов – 3 (за каждый правильный ответ – один балл).

Обучающимся также предложено дополнительное групповое задание – кроссворд с профессионализмами (дополнительные баллы группе).

А) Для команды 1:

- И жнец, и швец, и на дуде игрец.
- На работу с радостью, а с работы с гордостью.
- Долго день до вечера, коли делать нечего.

Для команды 2:

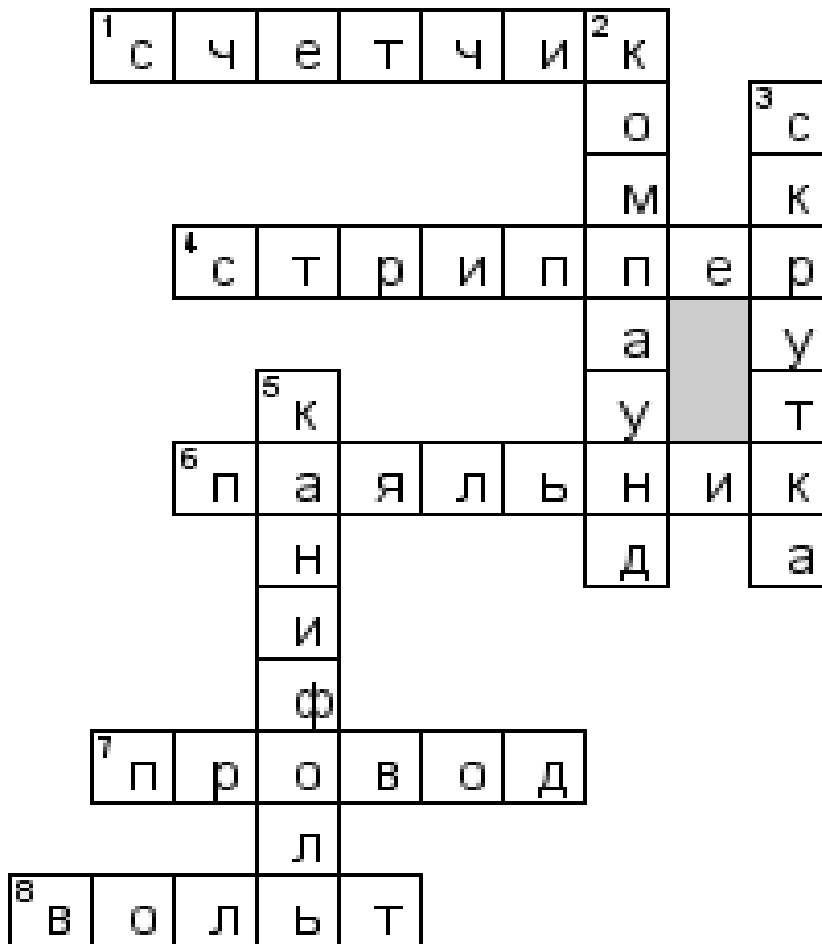
- Плотник без топора, что избы без угла.
- Глаза боятся, а руки делают.
- Опыт – лучший наставник.

Для команды 3:

- На хорошего охотника и зверь бежит.
- Труд человека кормит, а лень портит.
- Взятся за гуж, не говори, что не дюж.

Дополнительный этап - за бонусные баллы. Задания обучающиеся выполняют после основных этапов, результаты засчитываются как бонусные, дополнительные баллы к общему результату команды. Время выполнения – до 10 минут.

Б) **Решите кроссворд** (максимальное количество - 8 баллов, за каждое правильное слово – один балл)



### По горизонтали

1. Прибор для учета активной энергии переменного тока в закрытых помещениях.
4. Инструмент для снятия изоляции с проводов.
6. Инструмент для пайки.
7. Изолированный или не изолированный проводник электрического тока, состоящий из одной или нескольких проволок.
8. По закону Ома: Ампер\*Ом=...

### По вертикали

2. Электроизоляционный материал.
3. Самый простой и распространенный вид соединения проводов.

5. Природный материал, применяемый во время пайки в качестве флюса.

**ПАУЗА-БРЕЙК: использование профессионализмов и специальной лексики в речи - 20 минут.**

Данный этап проводит обучающийся в конце практической работы, задавая поочередно каждой группе вопросы, активные обучающиеся поощряются баллами. В конце опроса 3 обучающимся, набравших самое большое количество баллов, выставляется отдельная оценка за занятие. Во время этого этапа преподаватель подсчитывает баллы и заносит в сводную таблицу. Баллы суммируются для выявления победителя.

**Вопросы:**

1. Ручной слесарный и электромонтажный инструмент, объединяющий в себе плоскогубцы, кусачки, отвёртку и другие инструменты. (Ответ: пассатижи)
2. Ручной инструмент, предназначенный для завинчивания и отвинчивания крепёжных изделий с резьбой, чаще всего винтов и шурупов, на головке которых имеется шлиц (паз). (Ответ: отвёртка)
3. Разность потенциалов между двумя точками электрической цепи. (Ответ: напряжение).
4. Сеть проводов для подачи электрического тока низкого напряжения. (Ответ: проводка).
5. Прибор для измерения напряжения в электрической цепи. (Ответ: вольтметр).
6. Электрический инструмент для сверления, пробивания отверстий в твердых покрытиях. (Ответ: перфоратор).
7. Ручной инструмент для лужения и паяния. (Ответ: паяльник).

8. Устройство, в котором неэлектрические виды энергии (механическая, химическая, тепловая) преобразуются в электрическую энергию. (Ответ: генератор).
9. Дополнительный электрический шнур, который позволяет соединить электроприбор с отдаленной электрической розеткой. (Ответ: удлинитель).
10. Заключённый в защитную оболочку провод (несколько проводов), служащий для передачи электрической энергии, для передачи электрических, оптических и иных сигналов. (Ответ: кабель).
11. Металлический шкафчик с дверцей для проводов и электрооборудования. (Ответ: электрощиток).
12. Специальная лента для защиты от электротока, обеспечивает герметизацию деталей, которые работают под напряжением. (Ответ: изолента).
13. Крепежное изделие, которое предназначено для монтажных и соединительных работ. (Ответ: дюбель).
14. Пластиковые короба для прокладки электрической проводки. (Ответ: кабель-каналы).
15. Электромагнитный аппарат, предназначенный для преобразования переменного тока одного напряжения в переменный ток другого напряжения при той же частоте. (Ответ: трансформатор).
16. Прибор для измерения расхода электроэнергии переменного или постоянного тока. (Ответ: электросчётчик).
17. Стекланный баллон с излучающей свет раскаленной нитью из тугоплавкого накаливающегося проводника. (Ответ: лампочка).

18. Электроустановка для преобразования напряжения, вида или силы тока, идущего от центральной электростанции. (Ответ: подстанция).

#### **5. Подведение итогов – 10 минут.**

- **Итак**, мы закончили наше практическое занятие. Сегодня мы, работая в команде, не только реализовали языковые компетенции по теме, но и научились принимать решения в нестандартной ситуации, отвечая за свои действия и действия членов команды.

**Преподавателем разбираются результаты сводной таблицы, выставляются оценки.**

#### **6. Рефлексия – 5 минут.**

Обучающиеся отмечают на специальных бланках самый запоминающийся этап урока и указывают самого эффективного члена команды. Трех обучающимся, набравшим самое большое количество симпатий, выставляется оценка за работу на уроке.

## Список использованных источников

### Основная

1. Антонова Е.С. Русский язык. – М.: Академия, 2018
2. Березина С.Н. Русский язык в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2019
3. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2018
4. Розенталь Д.Е. Говорите и пишите по-русски правильно. – М.: Айрис-пресс, 2016
5. Сборник упражнений и тестовых заданий по культуре речи. – СПб.: Сага; М.: Форум, 2016
6. Суздальцева В. Н. Практикум по современному русскому языку. Лексика. Фразеология. – М.: Аспект Пресс, 2011
7. Шмелев Д.Н. Современный русский язык: Лексика. – М.: Либроком, 2019
8. Шумских Е.А. Лексика и фразеология современного русского языка. – М.: Прометей, 2016

### Электронные ресурсы

1. Активный словарь русского языка. Том 1, 2 / В. Ю. Апресян, Ю. Д. Апресян, Е. Э. Бабаева [и др.]; под редакцией Ю. Д. Апресян. — Москва : Языки славянской культуры, 2014. — 404 с. — ISBN 978-5-9906039-0-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35619.html>
2. Вербицкий А.А. Инварианты профессионализма. Проблемы формирования: монография / Вербицкий А.А., Ильязова М.Д.. — Москва: Логос, 2011. — 288 с. — ISBN 978-5-98704-604-3. — Текст: электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9065.html>

3. Лефельдт В. Акцент и ударение в русском языке / В. Лефельдт. — Москва: Языки славянских культур, 2006. — 248 с. — ISBN 5-9551-0162-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14945.html>

4. Русский язык в мире: культура речи, проблемы языка, возможности изучения: <http://www.about-russian-language.com/index.html>

5. Скорикова Т.П. Практикум по русскому языку и культуре речи : учебное пособие / Скорикова Т.П.. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014. — 100 с. — ISBN 978-5-7038-3737-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31615.html>

6. Слова-профессионализмы в различных отраслях деятельности: <http://fb.ru/article/140034/primeryi-professionalizmov-v-literature-i-razgovornoj-rechi-slova-professionalizmyi-v-razlichnyih-otraslyah-deyatelnosti>

7. Справочно-информационный портал «Русский язык»: <http://www.gramota.ru>



Сводная таблица результатов практического занятия

<b>КОМАНДА</b>	<b>1 этап 0-18 баллов</b>	<b>2 этап 0-18 баллов</b>	<b>3 этап 0-3 балла</b>	<b>БОНУС</b>	<b>Общее количество баллов</b>	<b>МЕСТО</b>
1 команда <i>ЭЛЕКТРОНИКИ</i>						
2 команда <i>220 ВОЛЬТ</i>						
3 команда <i>КОРОТКОЕ ЗАМЫКАНИЕ</i>						