



**Тихвинский
промышленно-технологический
техникум им. Е. И. Лебедева**

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

*Использование элементов технологии проблемного обучения
на уроках русского языка*

Преподаватель: Мерзлова О.Г.

**Г. Тихвин
2021**

Пояснительная записка

Гуманизация процесса обучения требует творческого подхода педагога к конструированию учебного занятия. Поскольку роль образования в современном обществе не сводится только к простому сообщению определенного количества знаний, образование должно превратить эти знания в инструмент творческого освоения окружающего мира, и при этом происходит не только получение знаний, умений, навыков, но и развитие самой личности. Поэтому актуальным является поворот педагогической практики к исследовательским, поисковым и проблемным методам обучения, когда обучающийся поставлен в ситуацию получения знаний в процессе активного познания. Данная методическая разработка адресована преподавателям русского языка и литературы в качестве обобщения педагогического опыта по данной теме.

Введение

В настоящее время проблемный подход, личностно-ориентированное обучение в образовании необходимы для формирования жизненного самоопределения, социально-психологической адаптации личности для реализации жизненного и творческого потенциала для развития страны. При проблемном подходе в обучении происходит диалог с культурой, интеграция знаний в целостную картину мира, принятие решений в ситуации выбора, жизнетворчество, саморазвитие будущего гражданина.

Технология проблемного обучения направлена на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся через последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач. В ее основе лежат поисковые методы. Проблемная ситуация создается с помощью вопросов преподавателя, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле. Преподаватель создает проблемную ситуацию, направляет студентов на ее решение, организует поиск. Таким образом, обучающийся ставится в позицию субъекта своего обучения, и, как результат, у него образуются новые знания.

Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мыслительных способностей.

Технология проблемного обучения имеет следующие цели:

1. активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся;

2. формирование новых знаний и умений путем создания проблемных ситуаций;
3. нахождение нескольких способов решения задания, определения нового понятия;
4. нахождение нового метода решения задания;
5. повышение интереса к предмету;
6. воспитание всесторонне развитой личности, готовой ориентироваться в меняющихся жизненных обстоятельствах и адаптироваться к ним;
7. развитие познавательных и творческих способностей обучающихся; создание условий для самореализации личности;
8. воспитание и развитие исследовательских навыков;
9. формирование учебных и коммуникативных навыков работы;
10. развитие навыков контроля и самоконтроля, умений студентов самостоятельно работать со справочной и научной литературой.

При использовании технологии проблемного обучения в процессе изучения русского языка реализуются, прежде всего, такие его элементы, как дискуссионность, развитие креативных способностей студентов, раскрытие их интеллектуального потенциала, углублённое внимание к задачам исследовательского характера. Одной из форм реализации технологии проблемного обучения на уроках русского языка является тестирование, которое позволяет осуществить объективную, эффективную и быструю диагностику знаний и получить наглядную картину успеваемости. Кроме того, тестовая форма активизирует деятельность обучающихся на занятиях, существенно экономит учебное время. В данном случае можно воспользоваться интерактивными тестами на различных платформах дистанционного обучения таких, как: ЯКЛАСС, Скайсмарт, УЧИ.РУ и другие.

Тесты привлекают внимание прежде всего тем, что дают точную количественную характеристику не только уровня достижений студента

по конкретному предмету, но также могут выявить уровень общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный ответы и т.п. Тестовую форму контроля можно применять как при фронтальной проверке знаний, так и при индивидуальной работе с обучающимися.

При такой форме уроке эффективно использовать тесты-задания разного типа: с выбором ответа, в форме «вопрос-ответ», поиск «лишнего» варианта, определение общего для нескольких языковых явлений. Такие задания носят не только контролирующий, но и занимательный, творческий характер, предоставляют обучающимся возможность самостоятельного поиска ответа на вопросы разной степени трудности.

Другой тип тестовых задания на установление правильной последовательности действий позволяет конструировать ответ из предложенной неупорядоченной последовательности слов или выражений. Они помогают формировать у обучающихся алгоритмическое мышление, знание и умение. Задания этой формы полезны как в качестве средства контроля знаний, так и в качестве средства обучения. Таким образом, применение технологии проблемного обучения на уроках русского языка усиливает мотивацию учебной деятельности студентов, активизирует их познавательную активность, способствует реализации интеллектуального потенциала и личностной направленности учебного процесса.

Хочется отметить, что эту технологию, несмотря на высокую эффективность, как и любую другую, нельзя универсализировать и считать единственно приемлемой для обучения, так как эффективность обучения зависит от умелого сочетания различных технологий. Преподавателю следует помнить, что нельзя в любом простейшем вопросе видеть проблему. Также нельзя выдвигать перед обучающимися очень сложные задания, которые непосильны для их выполнения, так как они требуют специальных знаний и особой подготовки. Проблемное обучение

заключается в том, чтобы предлагать студентам для решения посильные задачи, которые вели бы их к собственным «открытиям».

Конспект занятия по учебному предмету «Русский язык»

Тема: «Русская лексика с точки зрения употребления. Фразеологизмы»

Цель урока: повторить, углубить и обобщить знания по фразеологии как о разделе науки о языке; показать разнообразие и богатство фразеологизмов русского языка.

Задачи:

Образовательные: развивать умение различать фразеологизмы по структуре и их стилевой принадлежности; совершенствовать навыки пользования фразеологическим богатством в устной и письменной речи.

Развивающие: пополнить фразеологический словарь обучающихся; создать условия для развития умений и навыков использования фразеологизмов в речи; развивать мыслительную деятельность и творческие способности.

Воспитательные: воспитывать уважение к языку; повышать культуру речи и языковые компетенции; учить видеть связь языка с историей народа.

Тип занятия: урок – практикум.

Форма работы: индивидуальная, групповая.

Материально-техническое обеспечение: маркерная доска, компьютер, проектор, экран, программа просмотра презентаций (Microsoft Office PowerPoint).

Учебно-методическое обеспечение: презентация по теме занятия, раздаточный дидактический материал с заданиями, опорный конспект, выставка словарей и справочников.

Ход занятия

Подготовительный этап занятия.

Учащиеся разбиваются на группы для решения лингвистических задач по теме урока.

I. Организационный момент.

Приветствие, проверка присутствия и готовности обучающихся к занятию.

II. Словарная работа.

Повторение темы « Не с разными частями речи». Обучающимся предложено определить правописание частицы (работает у доски один обучающийся), в группе объяснить значение данных словосочетаний. В ходе обсуждения они должны прийти к выводу, что это фразеологизмы, устойчивые выражения.

Встал не с той ноги, не разлей вода, ни жив, ни мертв, ни зги не видно, ничего не попишешь, не покладая рук, ни кола, ни двора, не в духе, быть или не быть.

III. Работа по теме урока.

1. Интерактивная беседа.

Используется презентация, обучающий фильм, интерактивный тест.
Сообщение темы и цели урока.

- Давайте вспомним: что называют фразеологическим оборотом?

Приведите примеры фразеологических оборотов.

Обучающиеся отвечают, что это устойчивые словосочетания, имеющие определенное лексическое значение, постоянный компонентный состав или наличие грамматической категории, которые не создаются в процессе речи, а воспроизводятся, извлекаются из памяти. Например: намылить шею, заморить червячка, бить в набат и т.п.

- Как по-другому можно назвать фразеологический оборот?

Фразеологизм, устойчивое сочетание, идиома.

- В каком разделе лингвистики изучаются фразеологизмы?

В разделе фразеология.

- Что изучает фразеология?

Фразеология – это раздел языкознания, изучающий устойчивые обороты, а также состав фразеологических единиц и устойчивых сочетаний языка.

2. Лекция преподавателя.

Фразеологические единицы делятся на три разряда:

фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания.

Фразеологические сращения – это абсолютно неделимые фразеологизмы, значение которых совершенно не зависит от слов, составляющих фразеологизм. Например: бить баклуши, как пить дать...*(Примеры обучающихся.)*

Фразеологические единства, как и фразеологические сращения, семантически неделимы, но в них целостное значение, чаще всего обратное, мотивировано значением составляющих слов. Например: вылететь в трубу, закинуть удочку...*(Примеры обучающихся.)*

Фразеологические сочетания – это такие обороты, целостное значение которых вытекает из значений слов, составляющих фразеологизм. Например, одержать победу, крошечный ад...*(Примеры обучающихся.)* Эту классификацию часто дополняют фразеологические выражения, которые тоже устойчивы, но состоят из слов со свободными значениями. Сюда относят пословицы, поговорки, крылатые выражения. Например, «Юпитер, ты сердишься, - значит, ты не прав» или «Одна ласточка весны не делает». *(Примеры обучающихся.)*

Фразеологизмы – неизменные спутники нашей речи. Речь – это способ общения между людьми. Чтобы достичь полного взаимопонимания, яснее и образнее выразить свою мысль, используются многие лексические приемы, в частности, фразеологизмы – устойчивые обороты речи, которые имеют самостоятельное значение и свойственны определенному языку.

Часто, чтобы добиться некоего речевого эффекта, простых слов бывает недостаточно. Иронию, горечь, любовь, насмешку, свое собственное отношение к происходящему – все это можно выразить гораздо емче, точнее, эмоциональнее. Мы часто используем фразеологизмы в повседневной речи, порой даже не замечая – ведь некоторые из них просты, привычны и знакомы с детства. Многие из фразеологизмов пришли к нам из других языков, эпох, сказок, легенд.

Существуют различные источники возникновения фразеологизмов.

- Какие источники возникновения фразеологических оборотов встречали вы? Сейчас мы это узнаем. Я буду приводить примеры фразеологизмов, а вы постарайтесь определить источник их возникновения.

1) *Профессиональные выражения* – тянуть лямку, стричь под одну гребенку, сойти со сцены, достичь потолка;

2) *Выражения произведений устного народного творчества* – сказка про белого бычка, наливное яблочко, по-щучьему велению.

3) *Античная мифология* – ахиллесова пята, яблоко раздора, дамоклов меч, ариаднина нить.

4) *Церковная литература* – иерихонская труба, камень преткновения, заблудшая овца.

5) *Научная и художественная литература* – живой труп, власть тьмы, плоды просвещения, человек в футляре, дворянское гнездо.

(Если обучающиеся не знают значение какого-либо фразеологического оборота, то они могут воспользоваться фразеологическим словарем русского языка, в том числе и в системе ИБС.)

Таким образом, фразеологизмы по своему происхождению классифицируются на:

- 1) исконно русские;
- 2) заимствованные из старославянского;
- 3) заимствованные из других языков.

Фразеологизмы имеют свои особенности:

- 1) сложность состава;
- 2) семантическая неделимость;
- 3) постоянство состава;
- 4) непроницаемость структуры;
- 5) устойчивость грамматической формы компонентов;
- 6) закреплённый порядок слов.

3. Закрепление теоретического материала на практике. Работа в группе.

Обучающимся необходимо решить лингвистические задачи и ответить на вопросы. Ответы заносятся на специальный бланк. Обучающиеся могут пользоваться фразеологическим словарем, в том числе и в системе ИБС.

Задание №1.

1. В чем отличие двух фразеологизмов: «Убить двух зайцев» и «Погнаться за двумя зайцами»?

Обоснуйте ответ. Проверьте себя по фразеологическому словарю русского языка.

2. Приведите примеры ситуаций из жизни, где применяются эти фразеологизмы.

Задание №2.

Соедините слова из одного столбика со словами из другого так, чтобы получился фразеологизм. Поясните его значение.

<i>Ариаднина</i>	<i>бочка</i>
<i>Троянский</i>	<i>меч</i>
<i>Дамоклов</i>	<i>нить</i>
<i>Гомерический</i>	<i>чулок</i>
<i>Прометеев</i>	<i>труд</i>
<i>Синий</i>	<i>хохот</i>
<i>Мамаево</i>	<i>огонь</i>

Диогенова

конь

Сизифов

побоище

4. Работа по совершенствованию культуры речи.

Задание №3.

Обучающиеся исправляют ошибки, допущенные в употреблении фразеологических оборотов.

1. Наша группа успешно закончила семестр, проделав сизифов труд. (*Сизифов труд – это бесполезный, поэтому фразеологизм нельзя применять в случаях, когда речь идет об успехах.*)
2. Ему воскурляли дифирамбы. (*Смешанные части двух фразеологизмов: воскурять фимиам и петь дифирамбы.*)
3. Мы идем в ногу со своим временем. (*Нарушение целостности фразеологизма: вставка во фразеологизм «в ногу со временем» слова «свой».*)
4. Решение задачи привело в тупик. (*Нарушение воспроизводимости фразеологического оборота «зашло в тупик».*)
5. Нам не удалось одержать реванш над командой из другой школы. (*Смешение двух фразеологизмов: одержать победу и взять реванш.*)
6. Затея лопнула, как карточный домик. (*Смешение двух фразеологических оборотов: «разлететься, как карточный домик» и «лопнуть, как мыльный пузырь».*)
7. Он работал, опустив рукава. (*Нарушение целостности фразеологического оборота «работать спустя рукава».*)

5. Проверка усвоения материала.

Обучающиеся выполняют тест. Ответы вносят в специальный бланк.

Тест.

1. Найдите фразеологизм:

А) спрятать нос

Б) вымыть нос

В) повесить нос

Г) сломать нос

2. Найдите фразеологизм:

А) как аршин съел

Б) как грабли проглотил

В) как сажень проглотил

Г) как аршин проглотил

3. Антонимом к фразеологизму «Бить баклуши» является:

А) трудиться

Б) обижать

В) бездельничать

Г) играть на музыкальном инструменте

4. Найдите фразеологические синонимы:

А) Кот наплакал

Б) Играть в молчанку

В) Семи пядей во лбу

Г) Витать в облаках

1. Набрать в рот воды

2. Ума палата

3. Строить воздушные замки

4. Всего ничего

5. Укажите предложение с фразеологизмом:

А) А сейчас он то ли жив, то ли мёртв.

Б) Кто из них жив, кто мёртв — неведомо.

В) Жив он теперь или мёртв — подать его сюда!

Г) Так он и стоял, ни жив, ни мёртв, до заката.

6. Закончите фразеологизм «ящик...»:

А) с золотом

Б) Пандоры

В) Ариадны

IV. Итог урока.

В конце урока обучающиеся приходят к выводу, что фразеологизмы делают речь более емкой, образной, выразительной. Преподаватель отмечает работы всех обучающихся, самой активной группе выставляется отметка «отлично».

V. Домашнее задание.

Обучающиеся выполняют интерактивный тест на платформе СКАЙСМАРТ, а также составляют рассказ, который можно было бы озаглавить одним из следующих фразеологизмов:

1. Капля камень точит.
2. Волк в овечьей шкуре.
3. Медвежья услуга.

Используемая литература

Основная

1. Даутова О.Б. Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии. – М.: Каро, 2018
2. Современные образовательные технологии / Под ред. Е.И.Ашаниной, О.В. Васиной, С.П.Ежова. – М.: Юрайт, 2018
3. Федоров А.И. Фразеологический словарь русского языка. – М.: Аст, 2016
4. Черепанова Л.В. Новые технологии обучения русскому языку. – М.: Мнемозина, 2018
5. Шанский И.М. Фразеология современного русского языка . –М.: Ленанд, 2019
- 6.Эрагнова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном образовании. – М.:Академия, 2020

Электронные ресурсы

1. Инновационные технологии в современном образовании : сборник трудов по материалам III Международной научно-практической Интернет-конференции 18 декабря 2015 г. / Ж. К. Абдина, С. В. Адамович, Биргит Адлер-Кламмер [и др.]. — Королёв : Научный консультант, Технологический университет, 2016. — 776 с. — ISBN 978-5-9907976-9-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/75362>
2. Новикова, Л. И. Русский язык : практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева, У. Н. Фысина. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 256 с. — ISBN 978-5-93916-586-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/74179>
3. Русский язык и культура речи : учебное пособие / М. В. Невежина, Е. В. Шарохина, Е. Б. Михайлова [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — ISBN 5-238-00860-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой

образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/71053>

4. Фразеологический словарь современного русского языка / составители Ю. А. Ларионова. — Москва : Аделант, 2014. — 512 с. — ISBN 978-5-93642-359-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/44164>

5. Ресурс ВИДЕУРОКИ - <https://videouroki.net/>

6. Интерактивная рабочая тетрадь_СКАЙСМАРТ <https://edu.skysmart.ru/>