

Утверждаю

Директор _____ Н.Н. Зайцев

«__» _____ 2022 года



Методическая разработка

в номинации «Инновационная деятельность педагога»

**Тема: «Социальная адаптация лиц
с ограниченными возможностями здоровья»**

Автор: Ярцева А.А.
мастер производственного обучения

Согласовано:

Крупнова Е.Е. _____

Дорофеева О.В. _____

Штомпель Е.А. _____

Субботина О.И. _____

Гордик Т.В. _____

Доценко А.А. _____

**Тихвин
2022год**

Аннотация

Актуальность избранной темы исследования «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» определяется ее социальной значимостью.

Цель работы – анализ условий, обеспечивающих успешную социальную адаптацию лиц с ОВЗ в процессе обучения в профессиональной образовательной организации и применима для специальности 29.01.08 « Оператор швейного оборудования».

Задачи

1. Рассмотреть теоретические подходы к характеристике социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.
2. Охарактеризовать особенности социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в организациях профессионального образования.
3. Изучить современные требования к организации профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ.
4. Проанализировать оснащение рабочего места студента с ОВЗ как одного из условий обеспечения социальной адаптации в профессиональных образовательных организациях.

Объект исследования – процесс социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях.

Предмет исследования – особенности социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, на примере профессиональной образовательной организации ГАПОУ ЛО «Тихвинский промышленно-технологический техникум» им. Е.И Лебедева.

Термины и сокращения, используемые в тексте:

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

ИКТ - информационно-коммуникационные технологии

ОДА - опорно-двигательный аппарат

Содержание

Аннотация	2
Содержание	3
Введение	4
ГЛАВА 1. Теоретические основы социальной адаптации лиц с ОВЗ в профессиональной образовательной организации	5
1.1. Социальная адаптация: понятие и содержание	5
1.2. Особенности социальной адаптации лиц с ОВЗ	5
1.3. Условия для обеспечения успешной социальной адаптации обучающихся с ОВЗ	7
ГЛАВА 2. Обеспечение социальной адаптации лиц с ОВЗ в сфере профессионального образования.	10
2.1. Современные подходы к организации обучения лиц с ОВЗ	10
2.2. Анализ условий адаптации для лиц с ОВЗ в процессе обучения.	12
2.3. Организация рабочего места для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по специальности «Оператор швейного оборудования»	13
Приложения (схема, фотография)	16
Заключение	17
Список источников	19

Введение

Социальная адаптация лиц с ОВЗ напрямую связана с их трудностями в самообслуживании, общении, обучении, овладении профессиональными навыками и жизненными критериями. Как правило: **таким людям важнее «стать хорошим человеком», чем «хорошим специалистом».** Именно поэтому задача общества в целом состоит в том, чтобы помочь лицам с ОВЗ не только в реализации межличностных отношений, но и ощутить свою значимость в труде и выбранной профессии.

Проблема социализации в обществе лиц с ОВЗ является актуальной для современности. Чаще всего под "лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)" в научной литературе принято понимать людей, которые имеют те или иные ограничения в повседневной жизнедеятельности, связанные с физическими, психическими или сенсорными дефектами.

Люди с ОВЗ относятся к наиболее социально незащищённой категории населения. Для них затруднительно получить образование. Восстановлению способности инвалидов к социальному функционированию, независимому образу жизни призвана помочь система многопрофильной комплексной адаптации как самостоятельная область научной и практической деятельности.

Изменение общественного отношения к проблеме инвалидности и инвалидам, развитие системы комплексной социальной адаптации - одна из главных и ответственных задач современности. Молодые люди с ОВЗ, находясь в начале жизненного пути и имея неравные стартовые условия, остро нуждаются в поддержке, чтобы занять достойное место в обществе.

Гипотеза: важным условием обеспечения успешной социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях является создание специальных условий в соответствии с нозологическими особенностями обучающегося и спецификой осваиваемой профессии / специальности.

ГЛАВА 1. Теоретические основы социальной адаптации лиц с ОВЗ в профессиональной образовательной организации

1.1. Социальная адаптация: понятие и содержание

Образовательная сфера системы среднего профессионального образования имеет свою специфику. С одной стороны, продолжается стадия обучения, с другой - происходит соединение обучения с трудовой деятельностью: студент получает знания по различным вопросам, касающимся будущей профессиональной сферы, привлекается к профессиональной практической деятельности в периоды производственных практик, формирует ответственность за профессиональную деятельность. Вхождение молодых людей в систему профессионального обучения, приобретение ими нового социального статуса студента требуют от них выработки новых способов поведения, позволяющих им в наибольшей степени соответствовать своему новому статусу. Такой процесс приспособления может проходить достаточно длительное время, что может вызвать у человека перенапряжение, как на психологическом, так и на физиологическом уровнях. Поэтому, у студента снижается активность, и он не может не только выработать новые способы поведения, но и выполнить привычные для него виды деятельности. Проблема адаптации студентов к учебному процессу в целом рассматривается в различных её аспектах: социологическом, психологическом, физиологическом, педагогическом.

1.2. Особенности социальной адаптации лиц с ОВЗ

Понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья» появилось в российском законодательстве сравнительно недавно. В соответствии с Федеральным законом от 30 июня 2007 года № 120-ФЗ о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья, употребляемые в нормативных правовых актах слова "с отклонениями в развитии", ... заменены термином "с ОВЗ".

А лицо с ОВЗ, не будучи признанным в установленном законом порядке инвалидом, может иметь особые образовательные потребности. Они подразумевают, в т. ч. и возможность обучения в образовательном учреждении по адаптированной образовательной программе.

Понятие "лица с ОВЗ" охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Лица с ОВЗ - это люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, имеющие значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания.

Таким образом, актуализируется создание специальных условий для организации обучения и обеспечения успешной социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях.

Под социальной адаптацией инвалидов и лиц с ОВЗ понимают специально организованный непрерывный образовательный процесс их привыкания к условиям социальной среды через усвоение ими правил и норм поведения, принятых в обществе.

Различают несколько видов адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.

Социально-бытовая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ представляет собой систему мер, направленных на восстановление способностей к самостоятельной деятельности в быту и обеспечивающих их интеграцию в общество. Программа социально-бытовой адаптации включает:

- специальное обучение навыкам самообслуживания, ухода за собой, передвижения и перемещения;
- помощь в подборе технических средств реабилитации и обучение пользованию ими;
- разработка индивидуальных решений вопросов адаптации жилищно-коммунальных условий, рабочего места для нужд молодого человека с инвалидностью и ОВЗ.

Психологическая адаптация помогает формировать у инвалидов и лиц с ОВЗ положительное отношение к жизни, себе и своему состоянию. Важным этапом в процессе психологической адаптации является переход от пассивного участия к активной творческой деятельности.

Эстетическое воспитание и культурно-досуговая деятельность, которые определяются в качестве неотъемлемой составляющей частью адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ, так как обеспечивают:

- возможность войти в новое социальное окружение, расширить круг общения со сверстниками и избавиться от комплекса неполноценности;
- включиться в творческую деятельность; обнаружить в себе скрытые таланты.

Социально-трудовая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ включает в себя также направленный к единой цели комплекс мероприятий: приспособление производственной среды к нуждам и потребностям таких людей, адаптацию к требованиям производства. «Возможность адаптации находится в сильной зависимости от тяжести и стажа инвалидности, а также качества жизни молодого человека с ОВЗ. В частности, чем легче группа инвалидности, меньше ее стаж и достаток семьи, тем выше уровень мотивации на проведение реабилитационных мероприятий.

Характерной чертой социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ, независимо от вида и степени заболевания, можно обозначить одну общую черту: они «другие», чем остальные, и именно эта «разница» в определенной мере определяет их дальнейший жизненный путь, отличающийся от обычного.

1.3. Условия для обеспечения успешной социальной адаптации обучающихся с ОВЗ

Важнейшим **условием** достижения целей социальной адаптации является внедрение в общественное сознание идеи равных прав и возможностей для инвалидов и лиц с ОВЗ. Социальная адаптация не будет достигнута, пока в обществе слабо культивирована гуманистичность и целесообразность этой идеи.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой.

Можно выделить следующие *факторы*, которые необходимо учитывать при организации работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности:

- позиция родителей;
- учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
- знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей,
- информированность о профессиональных деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям;
- поддержка со стороны педагогов.

В социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ необходимо использовать различные формы работы, такие, как занятия в кружках, мастерских, экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные учреждения, в службу занятости, встречи со специалистами, участие в «днях открытых дверей», участие в конкурсах, выставках, ярмарках изделий, групповые тренинги по отработке профессионально значимых навыков, ролевые игры, позволяющие примерить различные профессиональные роли, просмотр и обсуждение видеоматериалов, профессионально – ориентационные беседы и другие.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ правильность выбора сферы трудовой деятельности принципиально важна в силу ряда обстоятельств:

- Во-первых, выбор в значительной мере взаимосвязан с характером течения заболевания, когда род и условия профессиональной деятельности могут оказать на него позитивное или негативное влияние;
- Во-вторых, возможность успешного включения студента в систему трудовых отношений – один из основных механизмов социальной

интеграции в целом, итоговая цель всего комплекса реабилитационных мероприятий;

– В-третьих, сама возможность адекватного профессионального выбора затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной деятельности, в которых может проявить себя человек с отклонениями и нарушениями в развитии и в силу искаженных представлений о собственных возможностях.

Вывод по I главе. Особенности социализации проявляются у инвалидов и лиц ОВЗ на разных уровнях. При этом нарушение на исходном – физиологическом уровне является первичным, а нарушения на последующих уровнях (психологическом, социально-психологическом, социальном) имеют вторичный характер и при определенных условиях являются обратимыми. Комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию студентам с особыми образовательными потребностями в условиях профессионального образования во многом обусловлен оптимальной организацией процесса их учебной и внеучебной деятельности, в частности создания особой инклюзивной среды, направленной на успешную адаптацию студентов с особыми образовательными потребностями, которая базируется на лично ориентированных формах, методах обучения, максимально учитывающих их индивидуальные особенности. Образовательная среда, имеющая определенное социальное наполнение, может обеспечить включение инвалидов и лиц ОВЗ в доступные виды деятельности и социальные отношения, тем самым способствуя их успешной социализации. Для лиц с инвалидностью и ОВЗ необходима помощь специалистов и после получения профессионального образования, подготовки в виде систематического психологического сопровождения по вопросам поведения на рынке труда, поиска работы, профессиональной адаптации. Таким образом, необходимыми условиями адаптации и организации успешного обучения и воспитания инвалидов и лиц ОВЗ в профессиональных образовательных учреждениях являются:

- осознание равных прав и возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ;
- создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их личностную самореализацию в образовательном учреждении;
- использование при обучении в профессиональных образовательных учреждениях новых образовательных технологий.
- воспитание отзывчивости у студентов без особых образовательных потребностей.

ГЛАВА 2. Обеспечение социальной адаптации лиц с ОВЗ в сфере профессионального образования.

2.1. Современные подходы к организации обучения лиц с ОВЗ

Возможность самостоятельной жизни, самореализации, полноценного взаимодействия с окружающим миром человека с ограниченными возможностями здоровья напрямую связана с возможностью получить им качественное профессиональное образование и, соответственно, реализовать себя в самостоятельной профессиональной деятельности.

Инклюзивное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является сегодня одним из актуальных направлений развития образовательной практики. Безусловно, инклюзивное образование охватывает все уровни отечественного образования, но особое значение в решении задач обеспечения прав лиц с ограниченными возможностями здоровья на полноценное развитие, имеет профессиональное образование.

Инклюзивный подход в образовании предполагает создание необходимых условий, учитывающих особенности развития каждого обучающегося, обеспечивающих полноценное включение лиц с особенностями развития в образовательный процесс и освоение ими необходимого уровня образования. В соответствии с этим основные задачи развития современного профессионального образования нацелены на реализацию комплекса условий, обеспечивающих

полноценную инклюзию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Данная задача обуславливает направленность усилий профессиональных образовательных организаций на создание без барьерной среды в обучении и профессиональной подготовке инвалидов и людей с ОВЗ, что предполагает:

- во-первых, техническое оснащение образовательных организаций,
- во-вторых, разработку специальных учебных курсов для педагогов и обучающихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами;
- в-третьих, разработку специальных программ, направленных на облегчение процесса адаптации обучающихся с ограниченными возможностями в профессиональной образовательной организации и в социуме.

Таким образом, совокупность специальных условий, обеспечивающих успешную адаптацию лиц с ограниченными возможностями здоровья к требованиям системы профессионального образования и освоение ими соответствующей образовательной программы, включает в себя требования к материально-техническому оснащению и учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности, нормативно-правовую основу организации профессионального образования данной категории обучающихся, готовность педагогов и специалистов к взаимодействию с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, индивидуализацию образовательного маршрута обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и обеспечение комплексного, системного сопровождения этой категории обучающихся в образовательном процессе.

Инклюзия подразумевает создание специальных условий получения образования с учётом особых потребностей обучающихся с ОВЗ. При организации инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях молодые люди с ОВЗ осваивают различные виды деятельности, приобретают поддержку и уверенность в собственных силах.

2.2. Анализ условий адаптации для лиц с ОВЗ в процессе обучения.

С целью поддержки успешной социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в СПО необходимо создать специальные условия для освоения студентами адаптированной образовательной программы (АОППО). Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Методическими рекомендациям Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 22 апреля 2015 г. N 06-443 разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования обеспечивает решение задач по созданию в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации [10].

С учётом поставленных задач осуществлён анализ условий, позволяющих обеспечить реализацию на базе ГАПОУ ЛО «Тихвинского промышленно-технологического техникума» им. Е.И. Лебедева адаптированной образовательной программы по рабочей профессии 29.01.08 «Оператор швейного оборудования».

Реализация АОППО обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее и среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин и постоянно расширяющие профессиональные компетенции. Педагогическую деятельность осуществляют преподаватели и мастера производственного обучения, имеющие большой опыт и стаж работы и систематически повышающие квалификацию в процессе осуществления педагогической деятельности. Использование перечисленных технологий способствует повышению интереса студентов с ОВЗ к учению. Педагоги проводят семинары, мастер-классы различного уровня, распространяя опыт и демонстрируя свое мастерство.

В техникуме создана необходимая база для использования дистанционных технологий и электронного обучения. Современный урок невозможно представить без применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а преподавателю все сложнее видеть себя в образовательном процессе без помощи компьютера.

Необходимость использования ИКТ на уроках очень велика. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья ИКТ – помощник в освоении нового, развитии мотивации, один из способов социализации.

2.3. Организация рабочего места для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по специальности «Оператор швейного оборудования».

Для того чтобы данная методическая разработка имела перспективу в реализации необходимо предусмотреть обеспечение оборудованием для рабочего места студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). А именно, с некоторыми нарушениями опорно-двигательного аппарата. Рабочее место обеспечивает возможность выполнения трудовой деятельности в швейной промышленности людям с ОВЗ. Рабочее место предназначено для швейного оператора.

Рабочее место студента с поражением опорно-двигательного аппарата - нарушением функций нижних конечностей - должно быть оснащено

оборудованием, механизмами и устройствами, обеспечивающими реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования, а также устройствами, компенсирующими полностью или частично либо замещающими нарушения функций и (или) структур организма, а также ограничения жизнедеятельности студента с ОВЗ.

Рабочее место должно иметь основное и вспомогательное оборудование, техническую и организационную оснастку, учитывать индивидуальные возможности инвалида.

При оборудовании рабочего места для лиц с нарушением функций нижних конечностей нужно ориентироваться на перечень вспомогательных средств для персональной мобильности, для обращения (контроля, управления) с объектами и устройствами (для перенесения и транспортировки), для работы (занятости) и профессионального обучения (мебель для рабочего места, для подъема и перемещения объектов на рабочем месте), для охраны здоровья и обеспечения безопасности на рабочем месте в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999.

Рабочее место лиц с нарушениями функций нижних конечностей - сидя, преимущественно в свободной позе, с возможностью смены положения тела - должно отвечать требованиям ГОСТ 12.2.032.

Студентам, имеющим выраженные нарушения статодинамической функции, использующим кресла-коляски, рекомендуется создание специального рабочего места в специально созданных условиях труда:

- оснащение (оборудование) специального производственного рабочего места, обеспечивающего возможность подъезда к рабочему месту и разворота кресла-коляски;

-пространство под элементами оборудования должно создавать условия подъезда и работы на кресле-коляске (диаметр зоны для самостоятельного разворота на 90°-180° инвалида на кресле-коляске должна быть не менее 1,4 м);

-оснащение (оборудование) специального производственного рабочего места оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), специальными механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности стола, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула;

-оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования;

-устройствами для захвата и удержания предметов и деталей, компенсирующими полностью или частично либо замещающими нарушения функций и (или) структур организма, а также ограничения жизнедеятельности инвалидов.

Приложения (схема, рисунок)

Рисунок 1. Схема рекомендуемых норм высоты.

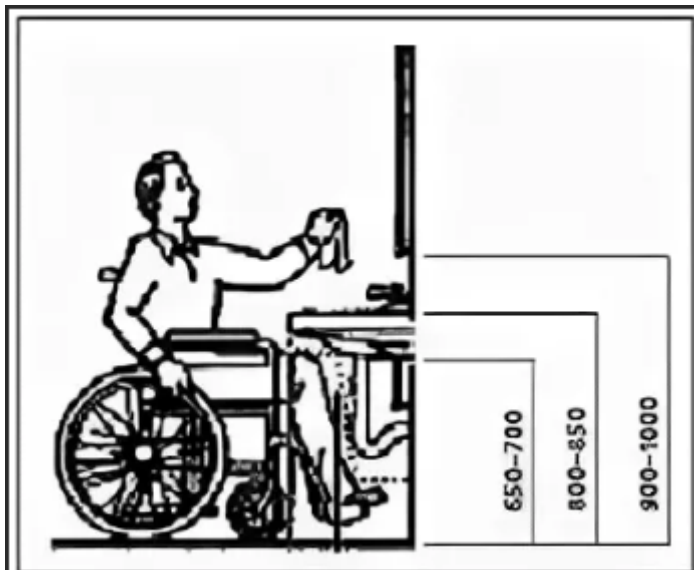


Рисунок 2. Рабочее место швеи с ОВЗ.



Заключение

Анализ оснащения трудового места для обучающихся с ОВЗ (на примере лиц с опорно-двигательными нарушениями) показал, что соблюдены все основные требования к наличию необходимого оборудования, соответствующего, с одной стороны, нозологическим особенностям лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), а с другой, специфике осваиваемой профессии – «оператор швейного оборудования». Это позволяет сделать вывод о возможности организации обучения в техникуме лиц с нарушениями ОДА.

Актуальность обучения и профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья обусловлено проблемой доступности профессионального образования и их адаптации к самостоятельной жизни и труду, а также непрерывный рост количества людей, имеющих ограниченные возможности здоровья, исходит из приоритетов государственной политики в отношении лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Получение лицам с ограниченными возможностями профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Для системы среднего профессионального образования определяющим фактором является необходимость обеспечения особых образовательных потребностей студентов с инвалидностью и ОВЗ. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других обучающихся, направленных на развитие их взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и способствующее их успешной социальной адаптации.

Для успешной социальной адаптации студентов с инвалидностью и ОВЗ должно существовать негласное правило: студент с инвалидностью и ОВЗ ничем не отличается от здорового студента. Такие обучающиеся

должны быть полностью включены в педагогический процесс, выполнять все манипуляции на практических занятиях и активно участвовать в жизни техникума. Для студента с ограниченными возможностями очень важно его принятие обществом: сверстниками, преподавателями и трудовым коллективом в дальнейшем.

С целью поддержки успешной социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в СПО необходимо создать специальные условия для освоения студентами адаптированной образовательной программы (АОППО).

Список источников

1. Федеральный закон от 03 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации конвенции о правах инвалидов» Принят Государственной Думой 25 апреля 2012 года Одобрен Советом Федерации 27 апреля 2012 года

2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"

3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 14 августа 2013 г. № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки при приеме на обучение, по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»

5. Приказ Минобрнауки от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

6. Приказ Минобрнауки от 21.09.2009 № 341 «Требования к оснащению рабочих мест для детей-инвалидов и педагогических работников, а также центров дистанционного образования детей-инвалидов компьютерным, телекоммуникационным и специализированным оборудованием и программным обеспечением для организации дистанционного образования детей-инвалидов, а также к подключению и обеспечению технического обслуживания указанных оборудования и программного обеспечения»

7. Письмо Минобрнауки России от 14.11.2016 г. №05-616 «Методические рекомендации для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и

создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»

8. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.04.2015 № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

9. Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн)

10. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от 22 апреля 2015 г. N 06-443 «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»

11. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / (Т. А. Дубровская, М. В. Воронцова, В. С. Кукушкин.)/ -Москва: Изд -во Российского государственного социального университета, 2012. –362 с.-67

12. Ключевые тенденции повышения качества регионального профессионального образования: Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию Ленинградской области, и моноконференции «Проблемы профильного обучения». - Спб.: ЛОИРО, 2017. - 160 с.

13. Ключевые тенденции повышения качества регионального профессионального образования: Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию Ленинградской области, и моноконференции «Проблемы профильного обучения». - Спб.: ЛОИРО, 2017. - 160 с.

14. Мальцева Н.С. Социально-педагогическое сопровождение как педагогическое условие успешной социализации лиц с ОВЗ. – Журнал «Среднее профессиональное образование». - № 2. – 2017. – С.44-48.

15. Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования: материалы третьей международной научно-практической конференции (Казань, 26–27 марта 2015 года). — Казань: Изд-во «Познание» ИЭУП, 2015. — 576 с.

1. Приходько О.Г., Левченко И.Ю., Гусейнова А.А., Мануйлова В.В. Условия для получения качественного образования лицами с инвалидностью в условиях базовой профессиональной образовательной организации. - Журнал «Среднее профессиональное образование». - № 10. – 2016. – С.46-52.

16.

17. Проблемы социальной адаптации молодых инвалидов/(Бахуташвили, Т. В., Тюря, К. Ю.) // Educatio. – 2015. – № 3 (10) – 8. – С. 28–29.

18. Развитие компетентности педагогов в условиях реализации идей инклюзии в профессиональном образовании. /(Блинова А.В.)Ресурсы образовательных организаций в реализации инклюзивного профессионального образования. Личность. Общество. Образование. Непрерывное образование как фактор развития личности в современном обществе: сб. ст. XXI Междунар.науч.-практ. Конф. (март, 2018 г.)/(Блинова А.В.)//науч. Ред. О.В.Ковальчук, А.Е.Марон, В.И. Реброва. - Спб.: ЛОИРО, 2018. - 521 с.

19. Современные подходы инклюзивного обучения студентов в условиях профессионального образования/(Исаевская Е. В., Колыванова Л. А.)// Молодой ученый. — 2016. — №16.1. — С. 11-15.

20. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья / (С. В. Захарова, Н. Ю. Ковырева, С. Ф. Почитаева) // Дополнительное образование и воспитание. -2012. -№3. -С. 35-38.

21. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями / (Т.В. Егорова) -Балашов: Изд-во «Николаев», 2012. - 80 с.224

22. Социальные барьеры трудоустройства инвалидов в современном российском обществе: диссертация кандидата социологических наук : 22.00.04 / Кудаева Е. Г.; [Место защиты: Морд. гос. ун-т им. Н.П. Огарева]. - Саранск, 2013. - 218 с.

23. Сергеенкова И.И. Социально-бытовая адаптация детей-инвалидов в образовательных организациях. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/01/12/sotsialno-bytovaya-adaptatsiya-detey-invalidov-vobrazovatelnyh>

24. Топоровский В.П. Механизмы интеграции в ходе профессионального обучения лиц с ОВЗ на основе адаптированных образовательных программ // Личность. Общество. Образование. Непрерывное образование как фактор развития личности в современном обществе: сб. ст. XXI Междунар.науч.-практ. Конф. (март, 2018 г.)/науч. Ред. О.В.Ковальчук, А.Е.Марон, В.И. Реброва. - Спб.: ЛОИРО, 2018. - 521 с.

25. Шафикова З.Х. Инновационная система инклюзивного профессионального образования в организациях СПО. – Журнал «Среднее профессиональное образование». - № 12. – 2016. – С.46-50

Дополнительные источники

1. Электронный ресурс. – Код доступа: http://center-prof38.ru/sites/default/files/one_click/kompleksnaya_reabilitaciya_lic_s_ovz.pdf
2. <https://infourok.ru/adaptaciya-detey-s-ovz-v-sfere-professionalnogo-obrazovaniya-2211368.html>