



**Тихвинский
промышленно-технологический
техникум им. Е. И. Лебедева**

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ

***«Язык и речь как средство общения. Понятие
о русском языке и о современном литературном языке.
Русский язык – национальный язык русского народа.
Особенности развития языка »***

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ОУП.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Специальности:

13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое
оборудование

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического оборудования
(по отраслям)

Преподаватель: Мерзлова О.Г.

г. Тихвин

2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методическая разработка представляет собой план - конспект практического занятия по разделу «Язык и речь». В ходе занятия реализуются следующие задачи:

- активизация познавательного интереса;
- развитие языковой компетентности;
- создание условий для творческого самовыражения;
- развитие памяти, внимания, мышления, воображения;
- конструктивное общение в составе социальной группы;
- создание позитивного психологического климата в коллективе.

При изучении темы происходит формирование важных для будущего специалиста, выпускника компетенции – это умение работать в команде при отстаивании своего мнения, формирование критического и образного мышления.

На данном занятии возможна реализация следующих подходов:

- функциональный: определение функциональных отличий языка и речи, актуализация языковых компетенций;
- коммуникативно-деятельный: работа с учебником, работа с раздаточным материалом; организация самостоятельной деятельности обучающихся при выполнении практических заданий урока;
- индивидуальный, личностно-ориентированный: выполнение разноуровневых заданий практического характера.

Данная методическая разработка может быть предназначена для преподавателей русского языка при изучении предметов «Русский язык», «Родной язык», в качестве материала для внеклассного мероприятия, посвященного Дню русского языка, Дню славянской письменности и культуры, Дню молодого рабочего.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

Учебный предмет: ОУП.01 «Русский язык»

Тема занятия: «Язык и речь как средство общения. Понятие и история о русском языке и о современном литературном языке. Русский язык – национальный язык русского народа. Особенности развития языка »

Тип занятия: комбинированный урок

Вид занятия: урок формирования новых знаний, умений

Планируемые результаты:

Личностные:

- 1) формирование устойчивых знаний о значимости и предназначения языка; раскрытие понятия современный литературный язык в широком его значении;
- 2) повышение уровня языковой компетенции через использование языковых норм;

Предметные:

- 1) оперирование понятиями по теме;
- 2) раскрытие связей между языком и речью;
- 3) умение классифицировать функции языка;
- 4) умение анализировать языковые единицы в тексте;

Метапредметные:

- 1) умение определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- 2) формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы;
- 3) умение анализировать, делать выводы;
- 4) умение работать с языковыми единицами и нормами.

Общеобразовательные компетенции:

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Основные понятия: язык, речь, функции языка, нормы речи, современный литературный русский язык, этапы развития русского языка

Литература:

1. Антонова Е.С. Русский язык. – М.: Академия, 2018
2. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. – М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2006.- 368 с.
3. Русский язык и культура речи : учебное пособие для СПО / Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. — Саратов : Научная книга, 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-9758-1897-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87080>

Материально-техническое обеспечение: маркерная доска, компьютер, проектор, экран, программа просмотра презентаций (Microsoft Office PowerPoint).

Учебно-методическое обеспечение: презентация по теме занятия, раздаточный дидактический материал с цитатами, опорный конспект, выставка словарей и справочников, слова-карточки с понятиями ЯЗЫК, РЕЧЬ, НАЦИЯ, ГОСУДАРСТВО, ПАТРИОТИЗМ, ЯЗЫКОВЫЕ НОРМЫ

Междисциплинарные связи: ОГОЭС. 01 «Основы философии», ОГЭС.05 «Психология общения», ОП.06 «Основы профессиональной деятельности».

ХОД ЗАНЯТИЯ

Организационный момент – приветствие обучающихся, проверка отсутствующих обучающихся на уроке и готовности к занятию.

Актуализация языковых компетенций – выполнение практических заданий.

Объяснение нового материала – выполнение конспекта по теме урока, работа с учебником, раздаточным материалом, работа с наглядными и иллюстрационными материалами, работа с таблицей (в формате Microsoft Office Power Point).

Рефлексия - подведение итогов по изучаемой теме урока.

Домашнее задание.

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

1. **Организационный момент.** Переключка и проверка группы к занятию.
2. **Актуализация языковых компетенций.**

На данном этапе урока через синтаксические и орфографические нормы происходит формулирование темы урока. Обучающимся выдан раздаточный материал с цитатами о языке. Им необходимо выполнить анализ и разбор языковых единиц.

Цитаты. Язык — первое орудие труда, первая машина, помогающая человеку преобразовать мир. Прodelывая за нас логические операции, он служит человеку и порабощает его. (А. Генис)

Язык — это след гигантского производительного труда человеческого общества. Это отложенные кристаллы мириадом трудовых движений, жестов и вызванной ими духовной энергии. Все сложные движения, рожденные в глубинах нашего существа, получают форму в языковом определении. Язык — это орудие мышления. (А. Н. Толстой)

Опрос 1. 1. Что объединяет эти два высказывания о языке? (Ответ. Язык — орудие труда, мышления. Он служит человеку.)

2. Почему возникновение языка как социального явления и А. Генис, и А. Толстой связывают с трудовой деятельностью человека (ветНет языка без общества, и нет общества без языка, а общество не может жить и развиваться без трудовых операций.)

3. Раскройте смысл последнего предложения второго высказывания. Найдите ответ в первом высказывании. (Ответ. Прodelывал за нас логические операции, язык служит человеку и порабощает его.)

4. Объясните постановку знаков препинания в тексте (выполнение пунктуационного разбора первой цитаты).

5. Найдите в цитатах слова с орфограммой ПРОВЕРЯЕМАЯ ГЛАВНАЯ В КОРНЕ СЛОВА (Ответ. Производительный, движения, рождённые.)

6. Назовите орфограмму в корне в слове ГИГАНТСКОГО. (Ответ. Непроизносимая согласная.)

3. **Объяснение нового материала.**

На данном этапе происходит целеполагание урока. Обучающиеся работают с конспектом, записывая основные положения урока. В конце урока выполняют практические и творческие задания.

Язык как общественное явление. Функции языка

Язык неразрывно связан с обществом, его культурой и людьми, которые живут и трудятся в обществе. Принадлежащий обществу язык и его использование каждым отдельным человеком — два разных, хотя и тесно взаимосвязанных явления: с одной стороны, это общественное явление, некая совокупность единиц, правила употребления которых хранятся в коллективном сознании носителей языка; с другой стороны, это

индивидуальное использование какой-то части этой совокупности. Сказанное позволяет разграничивать два понятия – *язык* и *речь*.

Язык – это совокупность средств общения людей посредством обмена мыслями и правил употребления этих средств; язык как сущность находит свое проявление в речи. **Речь** представляет собой использование имеющихся языковых средств и правил в самом языковом общении людей, поэтому речь может быть определена как функционирование языка.

Обучающиеся записывают понятия речь и язык коспективно.

Таким образом, язык и речь тесно взаимосвязаны: если нет речи, то нет и языка. Чтобы в этом убедиться, достаточно представить себе, что существует некий язык, на котором никто не говорит и не пишет, и при этом не сохранилось ничего, чтобы было написано на нем раньше. В этом случае разве мы можем знать о существовании этого языка? Но и речь не может существовать без языка, поскольку речь – это его практическое использование. Язык необходим, чтобы речь была понятной. Без языка речь перестает быть собственно речью и превращается в набор бессмысленных звуков.

Несмотря на то что язык и речь, как уже говорилось, образуют единый феномен человеческого языка, каждый из них имеет свои, противоположные, **особенности**:

- 1) язык – это средство общения; речь – это воплощение и реализация языка, который посредством речи выполняет свою коммуникативную функцию;
- 2) язык абстрактен, формален; речь материальна, в ней корректируется все, что есть в языке, она состоит из артикулируемых звуков, воспринимаемых слухом;
- 3) язык стабилен, статичен; речь активна и динамична, для нее характерна высокая вариативность;
- 4) язык является достоянием общества, в нем отражается «картина мира» говорящего на нем народа; речь индивидуальна, она отражает лишь опыт отдельного человека;
- 5) для языка характерна уровневая организация, которая вносит в последовательность слов иерархические отношения; речь имеет линейную организацию, представляя собой последовательность слов, связанных в потоке;
- 6) язык независим от ситуации и обстановки общения – речь контекстно и ситуативно обусловлена, в речи (особенно поэтической) единицы языка могут приобретать ситуативные значения, которые в языке у них отсутствуют.

Таким образом, понятия *язык* и *речь* соотносятся как общее и частное: общее (язык) выражается в частном (речи), частное же (речь) есть форма воплощения и реализации общего (языка).

Являясь важнейшим средством общения, язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, обеспечивает накопление и хранение информации, являющейся результатом исторического опыта народа и личного опыта индивида, формирует сознание индивида (индивидуальное сознание) и сознание общества (общественное сознание), служит материалом и формой художественного творчества.

Опрос 2. Работа с цитатами. Обучающимся предложено проанализировать цитаты о языке, работая в парах.

1. Наш язык совершеннее наших понятий. (Л. Вовенарг)

2. Для познания нравов какого ни есть народа старайся прежде изучить его язык. (Пифагор)

3. Можно объясниться с теми, кто говорит на другом языке, но не с теми, кто в те же слова вкладывает совсем другой смысл. (Ж. Ростан)

4. Самая большая ценность народа - это язык, язык, на котором он пишет, говорит, думает. (Д.С.Лихачев)

Функции языка. *Запись положений данного этапа урока обучающимися в виде таблицы (с использованием презентации):*

<i>Наименование функции</i>	<i>Значение</i>

Язык тесно связан со всей человеческой деятельностью и выполняет разнообразные функции.

Функции языка – это проявление его сущности, его назначения и действия в обществе, его природы, т.е. его характеристики, без которых язык не может существовать. Главнейшие базовые функции языка – коммуникативная и когнитивная, имеющие разновидности, т.е. функции более частного характера.

Коммуникативная функция означает, что язык является важнейшим средством человеческого общения (коммуникации), т.е. передачи от одного лица другому какого-либо сообщения с той или иной целью. Язык существует именно для того, чтобы обеспечивать общение (коммуникацию). Общаясь друг с другом, люди передают свои мысли, чувства и душевные переживания, воздействуют друг на друга, добиваются общего взаимопонимания. Язык дает им возможность понять друг друга и наладить совместную работу во всех сферах человеческой деятельности, являясь одной из сил, которые обеспечивают существование и развитие человеческого общества.

Коммуникативная функция языка играет ведущую роль. Но язык может выполнить эту функцию благодаря тому, что он подчинен строю

мышления человека; поэтому возможен обмен информацией, знаниями, опытом.

Из этого неизбежно следует вторая основная функция языка – когнитивная (т.е. познавательная, гносеологическая), означающая, что язык – важнейшее средство получения новых знаний о действительности. Когнитивная функция связывает язык с мыслительной деятельностью человека.

Помимо перечисленных язык выполняет еще ряд функций:

-фатическая(контактоустанавливающая) – функция создания и поддержания контакта между собеседниками (формулы приветствия при встрече и прощании, обмен репликами о погоде и т. п. Стандартность, поверхностность фатического общения помогают устанавливать контакты между людьми, преодолевать разобщенность и некоммуникабельность;

· эмотивная (эмоционально-экспрессивная) – выражение субъективно-психологического отношения автора речи к ее содержанию. Она реализуется в средствах оценки, интонации, восклицании, междометиях;

· конативная– функция усвоения информации адресатом, связанная с сопереживанием (магическая сила заклинаний или проклятий в архаическом обществе или рекламные тексты – в современном);

· апеллятивная – функция призыва, побуждения к тем или иным действиям (формы повелительного наклонения, побудительные предложения);

· аккумулятивная – функция хранения и передачи знаний о действительности, традициях, культуре, истории народа, национальном самосознании. Эта функция языка связывает его с действительностью (фрагменты действительности, выделенные и обработанные сознанием человека, закрепляются в единицах языка);

· метаязыковая (речевой комментарий) – функция истолкования языковых фактов. · эстетическая – функция эстетического воздействия, проявляющаяся в том, что говорящие начинают замечать сам текст, его звуковую и словесную фактуру. Отдельное слово, оборот, фраза начинают нравиться или не нравиться. Эстетическое отношение к языку означает, таким образом, что речь (именно сама речь, а не то, о чем сообщается) может восприниматься как прекрасное или безобразное, т.е. как эстетический объект. Эстетическая функция языка, будучи основной для художественного текста, присутствует и в повседневной речи, проявляясь в ее ритмичности, образности.

Таким образом, язык полифункционален. Он сопровождает человека в самых различных жизненных обстоятельствах. С помощью языка человек познает мир, вспоминает прошлое и мечтает о будущем, учится и учит, работает, общается с другими людьми.

На данном этапе урока обучающиеся еще раз повторяют все функции языка через опрос и презентацию.

Русский язык – национальный язык русского народа. Данный этап урока носит ознакомительный характер. Обучающимся сообщаются положения о языке как знаковой системе.

Русский язык - это язык русского народа (около 140 млн. человек), представители которого в настоящее время проживают не только в России, но и во многих других странах мира.

Язык - главное средство человеческого общения: люди не могут без языка передавать и получать нужную информацию, воздействовать на окружающих.

Не менее важно и то, что язык является также орудием мышления. Человеческое мышление опирается на языковые средства, а результаты мыслительной деятельности оформляются в виде определенных речевых единиц - законченных по значению высказываний и целостных текстов.

Язык - форма существования национальной культуры, проявление самого духа нации. В дошедших до наших дней пословицах и поговорках, песнях и сказках, в архаичных словах язык хранит упоминания о чертах былой жизни народа. На русском языке написаны величайшие произведения литературы.

Русский язык - это язык Российского государства, всех важнейших документов, определяющих жизнь общества; язык является также средством массовой коммуникации - газет, радио, телевидения, а в последние годы и осуществляемой через компьютерную сеть электронной связи. Русский язык - это официальный язык Российской Федерации. Он обслуживает все сферы деятельности людей, живущих на территории России: на нём пишутся важнейшие документы страны, и ведётся преподавание в учебных заведениях.

Так как наша страна многонациональна, то русский язык служит средством межнационального общения людей: он понятен каждому гражданину России. Русский язык является родным для большей части населения нашей страны.

Русский язык - это язык, на котором русская нация создавала и создаёт свою культуру, в первую очередь литературу. В современном виде русский язык впервые появился в XIX веке, в эпоху А.С. Пушкина. Именно он считается основателем современного русского языка, понятного нам всем и на котором мы разговариваем.

Не менее важная роль русского языка и в мире: он является интернациональным языком (один из шести официальных и рабочих языков ООН).

В своём историческом развитии русский язык прошёл несколько этапов: от до современного состояния развития нашей страны

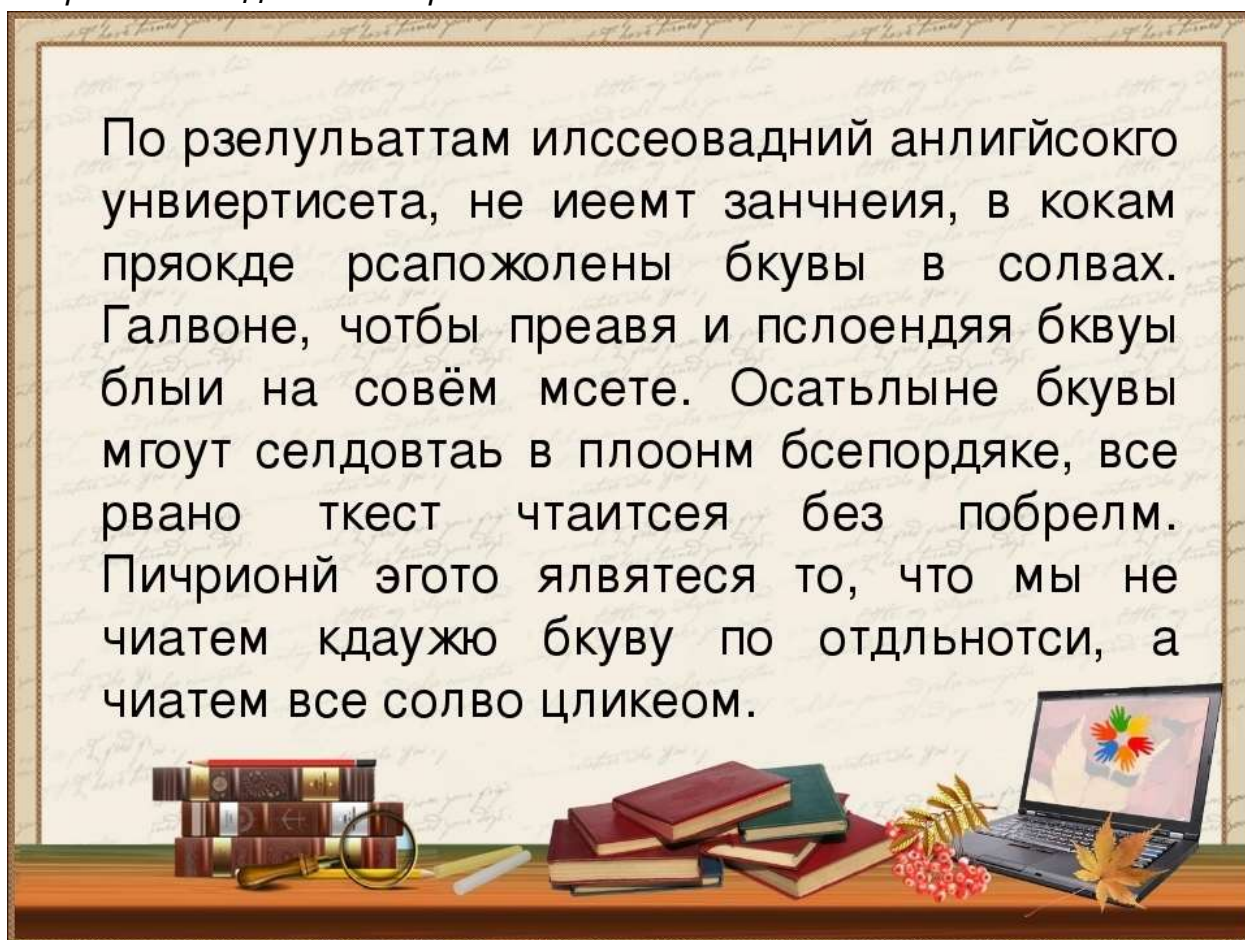
Термин «современный русский язык» употребляется в широком и узком понимании: как язык от Пушкина до наших дней и как язык последних десятилетий.

Т.О. наука о русском языке называется русистикой. Она изучает как современное состояние языка, так и его историю.

Практическая работа с учебником Кузнецовой Н.В. – выполнение упражнения 8, в котором обучающиеся анализируют высказывание Ломоносова о языке.

Практическая работа с учебником Е. Н. Бегаевой, Е. А. Бойко, Е. В. Михайловой, Е. В. Шарохиной – анализ понятия СОВРЕМЕННЫЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК на с. 10.

Творческое задание. Собрать высказывание из элементов.



4. **Рефлексия** – подведение итогов урока, выставление отметок за групповую и индивидуальную работу обучающихся.
5. **Домашнее задание** - подготовить сообщения на темы: «Этапы развития языка», «Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности», «Вклад М.В. Ломоносова в развитие русской филологии», «Нормы современного литературного русского языка».